

5 ____ класс.

Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология ведения дома.

Дата ____

Технологическая карта урока «Бутерброды»

Учитель	Чурюмова Алла Григорьевна, учитель технологии МАОУ СОШ №12
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные - учащиеся ознакомятся с классификацией бутербродов, навыкам приготовления бутербродов и горячих напитков.</p> <p>Метапредметные (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none">- регулятивные – определение технологической последовательности приготовления бутербродов ,горячих напитков. ---коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы.- познавательные - выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ. <p>Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развивать трудолюбие, воспитывать аккуратности и опрятности в работе.</p>
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения
Формы работы учащихся	Индивидуальная, групповая
Образовательные ресурсы	УМК по технологии учебник 5 класс Н.В. Синица, В.Д. Симоненко; рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация «Бутерброды и горячие напитки »; набор столовой посуды и приборов для приготовления бутербродов и горячих напитков, инструкционные карты, плакаты.

№ этапа урока	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо») 2. Организовать деятельность по установки тематических рамок («могу») 3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).	Слайд1. Доброе утро Слайд2.Начинаем урок: - Ребята, а какие самые распространённые блюда и напитки подают на завтрак у вас дома или в другом месте? - Верно, а как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня?	Доброе утро! Предполагаемые ответы: Каша, бутерброд, сыр, колбаса, отварное яйцо, яичница какао, чай, кофе, сок. Обсуждают задаваемые вопросы; пытаются формулировать тему и цель урока. Тема: «Бутерброды и горячие напитка».	-Л.Самоопределение, самоорганизация, -К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. -Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке
2.	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному учебному действию («надо», «могу», «хочу»). Организовать самостоятельное выполнение пробного задания.	Слайд3. «Бутерброды» - Что такое бутерброд? Откуда пришло в нашу речь слово бутерброд? Где и когда чаще всего подают бутерброды? Из каких ингредиентов может состоять бутерброд? -Верно, а какие бывают бутерброды?	Высказывают предположения на поставленные вопросы Простые, сложные, горячие, холодные, закусочные, открытие, закрытые.	-П.извлечение необходимой информации из текстов -Р.выполнение пробного учебного действия -К.учёт разных мнений, выражение своих мыслей с

	<p>Выявить затруднения в организации работы.</p>	<p>Слайд 4. «Виды бутербродов». Слайд 5. «Классификация бутербродов» Слайд 6. «Инструменты и приспособления для приготовления бутербродов».</p> <p>-Что повторили? -Что лежит в основе бутербродов? -Какие продукты используют, все ли продукты сочетаются по вкусовым качествам?</p> <p>Слайд 7 Современное оборудование для кухни. Слайд 8Физкультминутка</p> <p>ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ Учитель показывает слайды 9и 10 разнообразных бутербродов ,объясняет, как правильно нарезать хлеб для различных видов бутербродов . Слайд 11Последовательность работы</p> <p>-Почему, мы должны аккуратно пользоваться ножом, что необходимо</p>	<p>Ножи, разделочные доски,</p> <p>Повторяем то, что нам пригодится для открытия новых знаний.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	---	--	---

		<p>знат?</p> <p>Слайд 12 Техника безопасности.</p> <p>Задание: разбиться по парам и обсудить технологию приготовления бутербродов.</p> <p>Через 10 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого нет результата? - Кто смог выполнить задание? <ul style="list-style-type: none"> _ Какими правилами вы пользовались? - Что делать? - Но ведьмы знаем, как произвести нарезку, какие продукты используются. <p>Слайд 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаете ли вы, какие напитки называют горячими?. А какие напитки вам ещё известны? - Для чего вы получили данные знания? <p>Слайд №14 Полезные свойства чая.</p> <p>Слайд №15 Кофе</p> <p>Слайд 16 Какао</p> <p>Слайд 17 С помощью чего можно приготовить горячие напитки?</p>	<p>решения...</p> <p>Обратимся к тексту учебника.</p> <p>ЗАТРУДНЕНИЕ!</p> <p>ОСТАНОВИТЬСЯ И ПОДУМАТЬ!</p> <p>Высказывают предположения на поставленные вопросы</p> <p>Кофемашины, кофеварки, френчпресс.</p>	
3.	Выявление места и	Постановка цели учебной	В каком месте возникли	Я не знаю способов -П.анализ, синтез,

	причины затруднения.	деятельности, выбор способа и средств её реализации. 1.Организовать фиксацию места, где возникло затруднение. 2.организовать соотнесение своих действий с использованием эталона. 3.На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднений, тех конкретных знаний или умений, которых недостаёт для решения исходной задачи.	затруднения? Почему? Чего не хватает ? Обратимся к учебнику(развиваем читательские компетенции). Объяснение нового материала, дать историческую справку о происхождении слова «бутерброд»,шоколадное дерево и какао бобы, о кофейном дереве, о видах чая . Справочное бюро даст справку о лексическом значении слова «напиток».	нарезки хлеба. Я не знаю как нарезать колбасу и сыр. Какие продукты сочетаются а какие нет. Не знаю, как правильно подать бутерброды. Не владею информацией о хранении готовой продукции. Не умею заварить чай.	общение. Формулировка проблемы. Структурирование знаний. -К.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
4.	Построение проекта выхода из затруднения.	Организовать построение проекта выхода из затруднения: 1.Учащиеся ставят цель проекта(целью всегда является устранение причины возникшего затруднения) 2.Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. 3.учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	Какую цель поставите перед собой на уроке? Вспомним правила работы в группе. Через 10 минут ответственный защитит перед классом работу в группе.	Научиться готовить различные бутерброды, горячие напитки, знать их классификацию. Будем выполнять практическую работу в группах с основой на инструкционную карту в учебнике. Обсуждают, какие бутерброды, напитки будем готовить. Работаем на общий результат. В группе должен быть	-Л.самоопределение, смыслообразование ,самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. -П. выбор наиболее эффективных способов решения задач -Р.планирование, прогнозирование, учёт разных мнений. -К.аргументация своего мнения и

				ответственный - бригадир. Своё мнение и несогласие высказывай вежливо, если не понял, переспроси.	позиции в коммуникаций, учёт разных мнений.
5.	Реализация построенного проекта.	<p>Построение и фиксация нового знания.</p> <p>1.Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2.Организовать нового способа действия речи.</p> <p>3.Организовать фиксацию нового с помощью инструкционных карт.</p> <p>4. Организовать уточнение общего характера нового знания.</p>	<p>Давайте обобщим сделанные выводы. Какие бывают бутерброды, повторим их классификацию, правила заваривания чая. Хранение готовой продукции, способы подачи. Сравните свои действия с данными в учебнике.</p>	<p>Учащиеся работают по карте, после каждого выполненного действия делают вывод, делают записи в тетради.</p>	<p>-Л. смыслообразование, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>-П.классификация, познавательная инициатива, выдвижение гипотез, и их обоснование, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>-К.формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, достижение договорённостей и согласование общего решения.</p>

6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>Применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>1.Организовать освоение детьми нового способа действия при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально, в парах или группах.</p>	<p>Ребята, давайте повторим, основные способы нарезки хлеба, вспомогательных продуктов ,правила подачи бутербродов их хранение. Вспомним о правилах заваривания горячих напитков, правилах безопасности за столом. Уточняем, всем ли понятно.</p>	Отвечают на вопросы, проговаривают о своих затруднениях	<ul style="list-style-type: none"> -П.анализ, синтез, обобщение, классификация. -К.формирование и аргументация своего мнения и позиции коммуникации, управление поведения партнёра. -Л. Осознание ответственности за общее дело.
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p> <p>1.Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий .</p> <p>2.Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3.Организовать верbalное сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p>	<p>Самостоятельная работа «Приготовление бутербродов».</p> <p>Проверка учителем.</p> <p>Слайд 19 Дегустация блюд.</p>	<p>Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи</p> <p>Дегустируют бутерброды и напитки. Оценивают вкусовые качества, внешний вид и качество сервировки стола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - П., выполнение действий по алгоритму, доказательство. -Р.контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. -К.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
8.	Включение в систему знаний и повторение.	<p>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p> <p>1.Организовать повторение</p>	<p>Что бы приготовить вкусный завтрак и побаловать своих родных, что мы должны знать и уметь?</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Л.нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания.

		учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Чтобы закрепить полученные знания - выполним тест.	Выполнение практической работы(тест)	-П. анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.
9.	Рефлексия учебной деятельности.	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения нового знания.</p> <p>1.организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.</p> <p>2.организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>3.Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>4. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Подведём итог урока. Какие новые знания вы сегодня получили? Когда эти знания вам будут необходимы, где вы сможете их применить? Оцените свою работу на уроке?</p> <p>Дома приготовьте и напишите рецепт вашего любимого бутерброда или горячего напитка.</p> <p>Слайд 20 Рефлексия Слайд 21 Спасибо за урок!</p> <p>Дом.зад. параграф 7 и 8, выполнить задания в рабочей тетради.</p>	<p>Мы узнали многое о бутербродах и горячих напитках.</p> <p>Заполним таблицу «знал», «узнал», «хочу узнать».</p>	<p>-Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>-Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>-К.планирование учебного сотрудничества.</p>