ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 12
им. Маршала Жукова
_____Е.Л. Турецкая
от 31.08.2021г. № 550 - ОД

Турецкая Елена Лазаревна

ИНН=230402308590, СНИЛС=04844832581, E=school12@gel.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L="Геленджик, село Дивноморское", O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМЕНИ МАРШАЛА ЖУКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Елена Лазаревна, SN=Турецкая, CN=Турецкая Елена Лазаревна
я подтверждаю этот документ

Положение

О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.4. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование СОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова являются:

- управляющий Совет школы;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- управление образования муниципального образования город-курорт Геленджик;
- администрация муниципального образования город-курорт Геленджик;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по

совместительству, реализующих образовательные (основные и дополнительные) программы.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1.Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов лучших учителей в рамках ПНПО и других конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в школе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Описание подходов и процедур оценки качества образования

3.1 . В основе внутренней оценки качества образования в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова лежит:

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающего, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся ирейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Накопительный характер оценки

реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова (о проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, оценочных процедур, в том числе региональных (РОП), комплексных и всероссийских проверочных (далее ВПР)). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации, банк заданий для проведения оценочных процедур) официальных сайтов (ФИПИ, ФИОКО) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет методический банк ВШК.

Оценка промежуточной четвертной (полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле знаний за все виды работ и выводится как средневзвешенное всех отметок в четверти (полугодии).

Шкала соответствия средневзвешенной отметки и четвертной/полугодовой отметки

Средневзвешенная отметка	четвертная/полугодовая отметка
0 - 2,59	**2**
2,6 - 3,59	**3**
3,6 - 4,59	**4**
4,6 - 5	**5**

Вес различных видов работ выражен в приложении Положения проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8-10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, РОП, ВПР и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно- исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении 1

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования,

3.2. Выводы о качестве образования в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных, федеральных и региональных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS, NIKO и другие, в случае участия);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;

- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий

3.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова и т.п.

4. Срок действия Положения

4.1.Срок действия данного Положения неограничен.

4.2.Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

4.3.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором Школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Объекты оценки и показатели качества образования в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольныхработ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственнойаттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА-9 и ГИА-11; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместители директора	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК

		итогового контроля в переводных классах.			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители, Заместители директора	в соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ(высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместители директора	в соответствии с планом ВШК
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся,которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинго вое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших вконкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: школьном, муниципальном, региональном и тд. Доля победителей (призеров) на уровне: школьном, муниципальном, региональном и тд. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школьном, муниципальном, региональном и тд.. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школьном, муниципальном, региональном и тд.	Наблюдение	Классные руководители Заместители директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качестваобразовательных результатов	анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года (апрель)
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11-го классов, поступивших на бюджетную формуобучения	Анализ	Классные руководители Заместитель директора	

II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программуформирования УУД, программыотдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме ФГОС.	Экспертиза	Директор Заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор Заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Заместитель директора	два раза в год, всоответствии спланом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебныхпланов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочихпрограмм ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Заместитель директора	один раз в год, в соответствии спланом ВШК и мониторинга

12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждогокласса, положительно высказавшихся покаждому предмету и отдельно о различных условиях жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор Заместитель директора	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	В соответствии спланом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-техническогообеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год

17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин приорганизации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки контролирующих органов	Контроль	Завуч	В соответствии спланом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячегопитания	Мониторинг анкетирование, опрос	Директор, классные руководители, Родительский комитет	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическомклимате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Директор Заместитель директора	в течение года

21	Использование социальной сферы социума	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ	Директор Заместитель директора	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор Заместитель директора	Август