

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: «Использование обучающих игр на уроках окружающего мира в начальной школе»

Автор: Киян Светлана Александровна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова муниципального образования города-курорта Геленджик

Рецензируемая методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями, представленными ГБОУ ИРО Краснодарского края и имеет следующую структуру: предисловие, введение, основную часть, заключение, приложение, список литературы. Количество страниц 19.

Цель методической разработки является распространение личного опыта педагога среди педагогического сообщества и оказание помощи педагогам в разнообразии форм проведения уроков окружающего мира с помощью использования обучающих игр.

Автором методической разработки раскрывается ее актуальность и использование разнообразных форм проведения уроков окружающего мира. Данная разработка подробно описывает разнообразные обучающие игры, которые позволяют сделать процесс обучения и воспитания младших школьников более эффективным и увлекательным.

Данная разработка имеет практическую ценность. Описанные игры способствуют развитию личности, ее теоретическому мышлению младшего школьника.

Использование материалов данной методической разработки позволит педагогу организовать обучение, при котором учащиеся активно взаимодействуют, применить разнообразные виды деятельности на уроке и создать положительный эмоциональный настрой на протяжении всего урока.

Рекомендуемая методическая разработка Киян С.А. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована учителям начальных классов для проведения уроков окружающего мира.

КОПИЯ
ВЕРНА

Рецензент:

Директор филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. к Геленджике



«26» октября 2020 г.


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова
муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНО:

ответственный за аттестацию

МАОУ СОШ № 12

им. Маршала Жукова

 /Гринько О.С./

«08» октября 2020 г.

Методическая разработка

по теме: «Использование обучающих игр на уроках окружающего мира
в начальной школе»

Авторы: Киян Светлана Александровна, учи-
тель начальных классов,
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
муниципального образования
города-курорта Геленджик

Геленджик 2020

Оглавление

1. Предисловие.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть	5
4. Заключение.....	11
5. Приложение.....	12
6. Список литературы.....	19

Предисловие

Данная методическая разработка направлена на то, чтобы помочь педагогам разнообразить формы проведения уроков окружающего мира с помощью использования обучающих игр на уроках. Игра, это естественное состояние ребенка, важнейшая и неотъемлемая часть учения, которая помогает учащимся не только систематизировать знания по теме, но и ещё раз увидеть значимость и красоту живой и неживой природы, их тесную взаимосвязь между собой и в разных сферах жизни человека. Опираясь на свой педагогический опыт, я постаралась не только привести примеры обучающих игр, но и предложить технологическую карту урока окружающего мира, составленную с использованием обучающих игр.

Цель методической разработки:

1. Поделиться с педагогическим сообществом успешным личным опытом по теме: «Использование обучающих игр на уроках окружающего мира в начальной школе».

Введение

Игра в начальных классах – это наиболее эффективный способ передачи знаний и осознания детьми своей ценности в этом мире. Игра помогает развивать творческое воображение и творческие способности ребенка. Использование дидактических игр несомненно даст заметный эффект в развитии детей. Поэтому, я хочу рассказать об играх, которые можно использовать на уроках окружающего мира.

Их можно разделить на следующие виды:

- обучающие
- контролирующие
- обобщающие

Обучающие игры направлены на приобретение новых знаний, умений и навыков.

Контролирующей будет игра, цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний.

Обобщающие игры направлены на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях.

Учащимся важно научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. В данной методической разработке, я постаралась представить разные виды дидактических игр. А также составила технологическую карту на тему «Разнообразие растений» с использованием обучающих игр.

Основная часть

В настоящее время игры, на уроках окружающего мира, это как важный вид деятельности ребенка, который способствует развитию его личностных качеств и выполняет важную функцию постепенного перехода ребенка от игры к учебной деятельности. Игры способствуют развитию личности, ее теоретическому мышлению, творчества как основы личности младшего школьника. Они обогащают знания и формируют необходимые умения. Разнообразные игры позволяют сделать процесс обучения, развития и воспитания младших школьников более эффективным.

На своем опыте я столкнулась с такой проблемой, что в настоящее время публикуется огромное количество обучающих игр и учителю достаточно сложно выбрать наиболее эффективные игровые технологии. Моя методическая разработка поможет учителю в подборе игры для проведения увлекательных и познавательных уроков.

Обучающие игры можно проводить на любом этапе урока. Это позволит выявить знания ученика и умение пользоваться ими. Но подбор игры, это очень важное и ответственное обстоятельство. При подготовке к уроку, я хочу выделить три этапа разработки и проведения новой игры:

- а) выбор темы игры;
- б) определение целей и задач игры;
- в) подготовка и проведение игры (сообщение темы игры, подготовка раздаточного материала, проведение игры, подведение итогов).

Итак, какие виды обучающих игр я использую на своих уроках окружающего мира.

Игры-путешествия. Эти игры целесообразно проводить на этапе актуализации знаний (постановке проблемы, которую предлагаю решить на уроке). Цель игры- путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Например, учитель сообщает детям, что сегодня мы будем путешествовать по нашей Родине. Дети

закрывают глаза, а учитель включает фонограмму звуков леса. В этот момент я читаю текст: представьте, что вы гуляете в парке. Вас окружает легкий сладкий запах травы и цветов. Деревья-великаны тихо играют своими листьями на ветру. А вот, озорная белочка! Она нашла гриб и несёт его к себе в дупло... Дети открывают глаза. Скажите, что увидели, что представили? Что помогло вам различить деревья, грибы, цветы...

Далее вы переходите к теме урока. (Приложение 1)

Игры-загадки. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Цель игры-загадки развивать способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Их используют как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей, в организации их досуга. Загадки можно использовать на разных этапах урока (как основной части, так и в заключительной или актуализации знаний). (Приложение 1).

Вот некоторые примеры загадок, которые я использую на своих уроках:

Когда это бывает?

1. Кто поляны белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины? (Зима)

2. Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег)

3. Без рук рисует,
Без зубов кусает? (Мороз)

Кто это?

1. Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник. (Дятел)

2.Верещунья, белобока,

А зовут ее ... (Сорока)

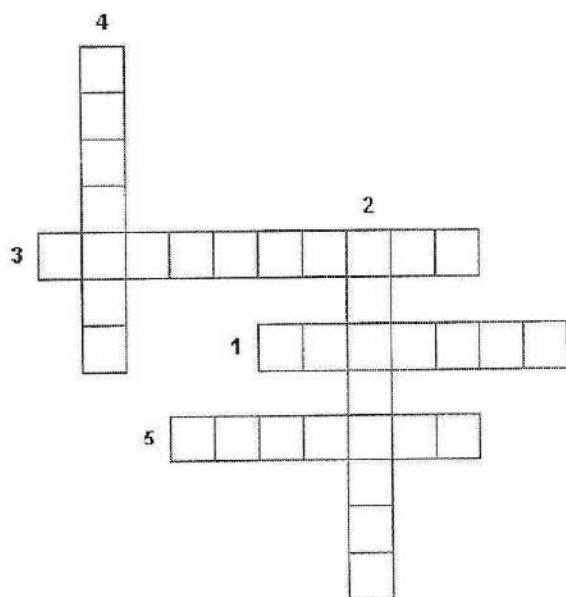
3.Через море-океан

Плывет чудо-великан,

Прячет ус во рту,

Растянулся на версту. (Кит)

Кроссворды. Дети начальной школы любят разгадывать кроссворды, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе разгадывания кроссвордов, помогают в прочном усвоении знаний и воспитании желания получать знания. Этот вид деятельности помогает в игровой форме интенсифицировать процесс усвоения новых знаний. Цель использования кроссвордов: обеспечить усвоение прочного фундамента знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Можно использовать на разных этапах и видах урока. (Приложение 1).



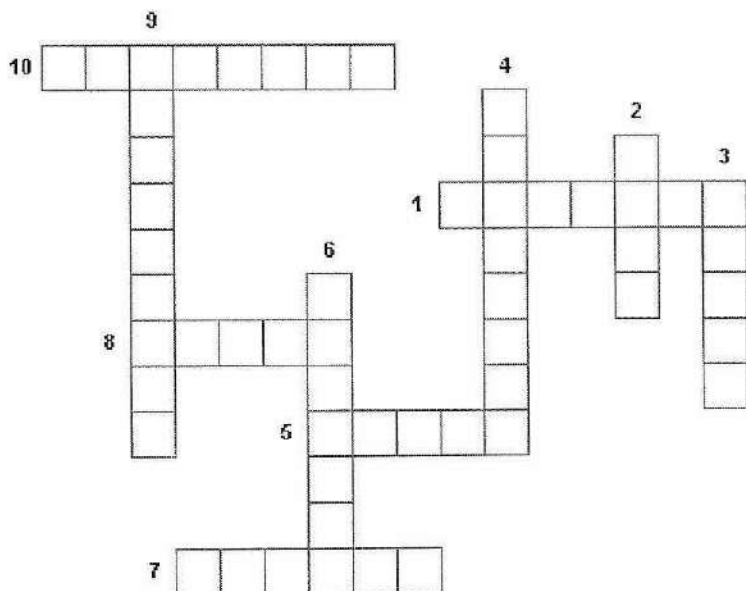
1. Сообразительное водное животное.

2. Мозг, в котором помещается человеческий разум.

3. Наука, изучающая душевный мир человека.

4. Одно из переживаний человека.

5. Разумное существо на планете Земля.



1. Разновидность сахара.
2. Она солёная на вкус и используется для подсаливания пищи.
3. Простые частицы.
4. Кислота, возникающая при скисании молока.
5. Наука, изучающая вещества.
6. Белый порошок, используемый, когда варят кисель.
7. Вкус лимона.
8. Вещество, получающее из сахарного тростника.
9. Великий русский учёный, доказавший в своих трудах, доказывающий, что невидимые частицы бывают сложными и простыми.
10. Сложные частицы.

Дидактическая игра по иллюстрациям. По заданию учителя учащиеся составляют цепи питания из предложенных карточек. Или предложить учащимся определить природные зоны по иллюстрациям. По моему заданию дети подбирают иллюстрацию, открытки по природным зонам, кратко характеризуют растительный и животный мир. Этот вид работы можно использовать по разным темам (например жители леса, луга, водоема и т.д.).

Интеллектуальные игры. К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. Интерес игры обычно заключает в себе проблему, этим и объясняется их привлекательность для учащихся.

Игра: "Четвертый лишний"

1. Послушай названия животных и растений.

2. Подумай, к какой природной зоне можно отнести большинство.
3. Найди лишнее.

АРКТИКА.

1. мох, лишайники, водоросли, рогоз
2. водоросли, ягель, мох, дриада
3. морж, кайра, крот, чайка
4. кит, тюлень, лось, белый медведь
5. овцебык, морж, белый гусь, гадюка
6. сайка, кайра, моллюски, варан

ТУНДРА.

1. голубика, багульник, брусника, пихта
2. морошка, голубика, карликовая берёза, саксаул
3. полярная ива, камнеломка, ель, дриада
4. волк, песец, тушканчик, гусь
5. белая куропатка, сова, сокол-сапсан, ящерица
6. хомяк, песец, лебедь, полярный волк
7. травяная лягушка, бабочка, кабан, северный олень

ЗОНА ЛЕСОВ.

1. сосна, ель, дуб, саксаул
2. пихта, липа, полярная ива, кедр
3. карликовая берёза, сосна, черемуха, дуб
4. кипарис, клён, рябина, вяз
5. ясень, яблоня, берёза, пальма
6. соболь, куница, барсук, полярный волк
7. медведь, лиса, ящерица, тушканчик
8. варан, ёж, барсук, сова
9. гадюка, тетерев, кабан, белый медведь
10. джейран, лось, сова, дрозд

СТЕПЬ.

1. ковыль, типчак, мятлик, кедр
2. пихта, герань, колокольчик, ирис
3. тюльпан, мак, ветреница, полярная ива
4. гиацинт, полынь, ковыль, сосна
5. качим, мятлик, тюльпан, ягель
6. кузнечик, песец, кобылка, сурок
7. хорёк, хомяк, сайгак, дрофа
8. ящерица, суслик, белая куропатка, орёл
9. серая куропатка, журавль-красавка, жаба, варан

10. тля, клоп, гадюка, морж

ПУСТЫНЯ.

1. осока, лебеда, брусника, мятлик
2. саксаул, мох, верблюжья колючка, лебеда
3. мятлик, анабазис, кактус, ель
4. песчаный удавчик, рябок, норка, степная черепаха
5. пустынный воробей, кабан, ящурка, тушканчик
6. геккон, рябки, лось, варан
7. зелёная жаба, песчаный удавчик, крот, степная черепаха
8. песчаная эфа, джейран, тушканчик, тетерев

ПОБЕРЖЬЕ ЧЕРНОГО МОРЯ

1. бук, каштан, полярная ива, магнолия
2. кипарис, можжевельник высокий, пальма, саксаул
3. медуза, краб, морская игла, полярная акула
4. дельфин, медуза, морж, морской конёк
5. чайка, баклан, косуля, варан
6. крот, заяц, лиса, песец

Шарады

«Начало – нота

Потом – оленя украшеньё

А вместе – место оживленного движения (*до-рога*)

Метаграммы –

С «ч» над морем я летаю,

С «г» в машинах я бываю (*Чайка – гайка*)

Анаграммы –

«Легко дышать в моей тени,

Меня ты летом часто хвалишь,

Но буквы переставь мои

И целый лес ты мною свалишь» (*липа – пила*)

Логографы –

«Известное я блюдо,

Но лишь прибавишь «м»

Летать, жужжать я буду,

Надоедая всем»

Заключение

Рекомендуемая методическая разработка направлена на разнообразие форм проведения уроков окружающего мира в начальной школе. Она способствует активизации интереса и внимания младших школьников на уроках окружающего мира, развитию творческих, организаторских и коммуникативных способностей учащихся. Развивает умения слушать и слышать своих одноклассников, обобщать, делать выводы, работать как самостоятельно, так и вместе с классом.

Я убеждена, использование дидактических игр несомненно даст заметный эффект в развитии детей. Уроки будут более интересными и увлекательными.

Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Разнообразие растений»

Формируемые УУД:

Личностные УУД: бережное отношение и уважение к окружающему нас миру и его обитателям. Формирование учебно-познавательный интерес к материалу, самоанализ и самоконтроль результата,

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Оборудование: Карточки с многообразием растений: деревья, травы, кустарники, 2 листа бумаги с надписями: «Запиши обитателей лесов» и «Запиши обитателей морей», карточки с заданиями для учителя, таблица подведения итогов.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Ход урока. Добрый день, ребята. Сегодня нам предстоит увлекательное путешествие по нашей Родине.	Сидят на своих местах, готовые к занятию.	Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Актуализация знаний. Постановка проблемы. Релаксация.	А вот, где будет проходить наш путь, вы должны определить сами. - Закройте глаза. (<u>учитель включает звук лес, пение птиц</u>). Читает текст: представьте, что вы гуляете в парке. Вас окружает легкий сладкий запах травы и цветов. Деревья-великаны тихо играют своими листиками на ветру. А вот, озорная белочка! Она нашла гриб и несёт его к себе в дупло... Вы открываете глаза.	Учащиеся затрудняются ответить.	Личностные УУД: Формирование познавательного интереса, понимание понятий «животные», «растения», «природа». Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.
3. Самоопределение к деятельности	Скажите, что увидели, что представили?		Регулятивные УУД:

	<p>Что помогло вам различить деревья, грибы, цветы...</p> <p>- Давайте же начнем и узнаем, правы ли вы.</p>	<p>- Знания о растениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>
<p>4. Работа по теме урока</p>	<p>Итак, мы отправляемся с вами в путешествие по лесу.</p> <p>Какие деревья нас будут окружать?</p> <p>У вас у каждого на парте листья из гербария. Сейчас я вам буду читать загадку, а вы поднимите лист того дерева, которое загадано.</p> <p>Загадки: Величавый и могуч Он растет на склоне кручи. Зубчатой своей листвой. Укрывает в летний зной. А когда наступит осень, Желудь в дар он нам приносит. (дуб)</p> <p>С моего цветка берет Пчелка самый вкусный мед. А меня все ж обижают Шкуру тонкую сдирают. (липа)</p> <p>Сучки – рогатые, Плоды – крылатые, А лист – ладошкой С длинной ножкой. (клен)</p> <p>Но ведь это еще не все деревья, которые растут у нас в лесах. Назовите, какие еще деревья растут в нашей местности.</p> <p>Молодцы! Продолжаем путешествие по лесу, идем дальше. И видим, все меньше лиственных деревьев и всё больше ... каких? (учитель показывает веточку сос-</p>	<p>Дуб, клён, береза, сосна, ель и др.</p> <p>Дети молча поднимают правильный лист.</p> <p>Туя, тополь, платан...</p> <p>...хвойных!</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «терпение». Уважение к своим одноклассникам, товарищам по команде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель</p>

	<p>ны)</p> <p>А как еще называют эти деревья? Почему называются вечнозеленые?</p> <p>А знаете, чем ценятся хвойные деревья?</p> <p>Хорошо дышать в хвойном лесу! Чистый и прозрачный воздух, покой и тишина.</p>	<p>Вечнозелёные. Потому что они не желтеют осенью.</p> <p>Они лечебные. Воздух в хвойном лесу помогает, тем у кого легочные заболевания...</p>	<p>учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.</p>
<p>Практическая работа.</p>	<p>У вас на парте карточки с заданием. (Приложение № 1.) Необходимо дорисовать рисунки деревьев и раскрасить их.</p>	<p>Выполняют задание</p>	
<p>Физминутка</p>	<p>Чтобы продолжить наше путешествие нам нужно быть в отличной физической форме.</p> <p>Вот и готовы мы к путешествию туда, где не встретить высоких деревьев и кустов. Там растут лишь травы и небольшие кустики. Как думаете, куда мы с вами отправимся.</p> <p>(На экране фото альпийских лугов). Карабкаемся по неприступным скалам, полюбуемся необыкновенной красотой горных вершин. Как только мы перейдем через горы Кавказского хребта, мы окажемся с вами на побережье Чёрного моря.</p> <p>И вот после перехода через несколько часов мы с вами окажемся как будто в другом мире, в мире густого леса и теплого моря. (картины моря).</p> <p><i>1-й ученик:</i> Приморская полоса от Анапы до Геленджика покрыта низкорослым лесом. Здесь много вкусного кизила и целебного ши-</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Ученики читают свои сообщения.</p>	

повника, шумят дубы-великаны.

2-й ученик. В районе горда Сочи климат субтропический, поэтому здесь круглый год зеленеют пальмы, магнолии, хурма, инжир, кипарисы. (показ картинок с изображением растений).

Итак, пока мы гуляли по лесу, мы замечали только травы, кустарники и деревья, а ведь кроме них, есть еще множество других растений.

Отгадайте загадки!

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть – нет головы.
(гриб)

Правильно, ребята, это грибы.
Кто из вас хоть раз ел грибы?
Вам они понравились?
А как вы думаете, для чего нужны грибы?

Да, грибы служат пищей для животных, лекарством, а еще они очень полезны тем, что они много трудятся. За сезон в лесу скапливается огромное количество опавших листьев, а грибы их превращают в перегной, т.е. плодородную почву.

Кроссворд про грибы.
А какие грибы встречаются в наших лесах мы узнаем, разгадав кроссворд. (Приложение № 2).

По горизонтали:

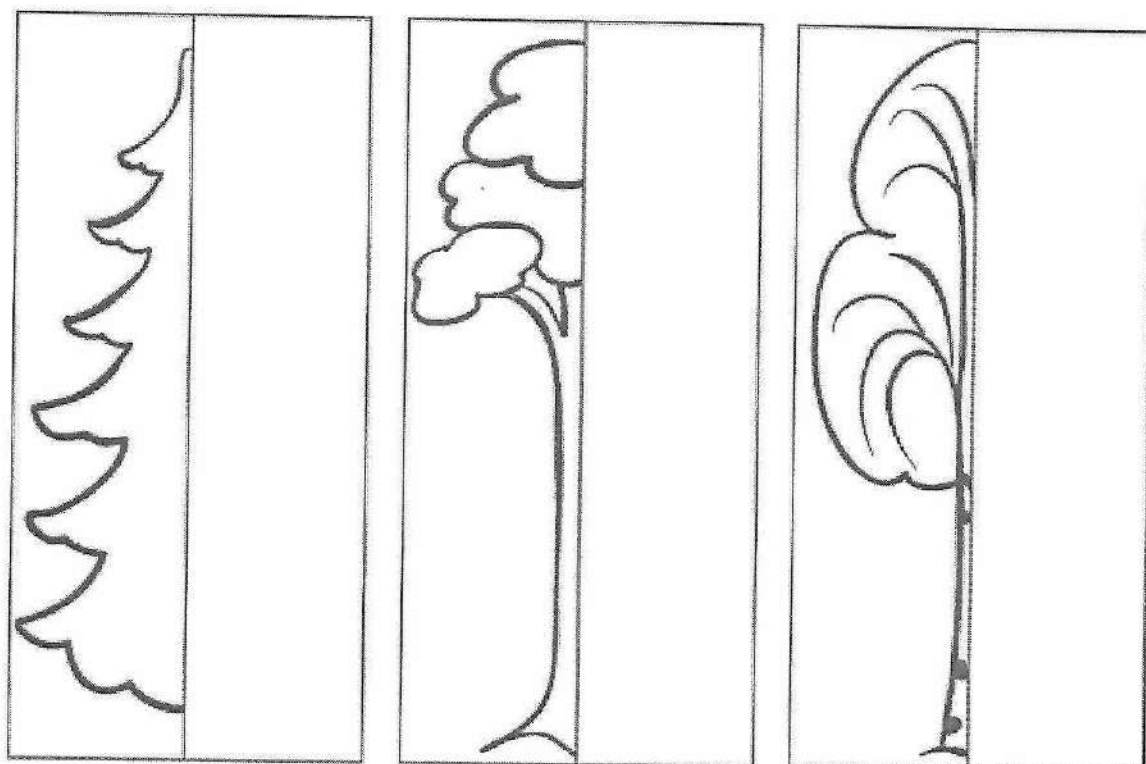
1. Я в красной шапочке расту.
Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я ... (подосиновик)

2. А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он в красненькой шляпке,
На шляпке горошки. (мухомор)

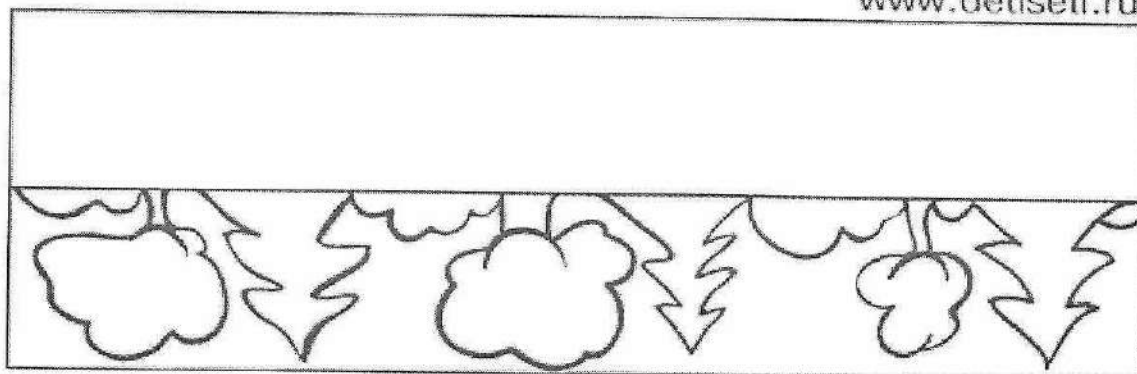
Ответы детей

Разгадывают кроссворд

	<p>3. Вдоль лесных дорожек Много белых ножек В шляпках разноцветных, Издали приметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки) По вертикали:</p> <p>1. Растут на опушке Рыжие подружки. А зовут их ... (волнушки)</p> <p>2. Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (бельй)</p> <p>3. Стоят на пне ребята А зовут их все ... (опята) А какие правила необходимо выполнять при сборе грибов? Можно ли топтать ядовитые грибы?</p>	<p>Не собирать неизвестные грибы, не вырывать грибы, а срезать их...</p>	
<p>5. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>- Вот завершилась наша первая экскурсия в мир растений. Я думаю, вы теперь будете внимательно смотреть под ноги и наблюдать за тем, что нас окружает.</p> <p>Понравилось вам путешествие? Какие группы растений мы повторили (трава, кустарники, деревья)</p> <p>Вспомните цель, поставленную в начале занятия.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? - Почему так думаете? - Как бы вы оценили свою работу по шкале оценки.</p>	<p>- Да, мы пользовались знаниями о растениях. Эти знания нам пригодились.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Уважение к своим одноклассникам, мнению других людей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.</p>

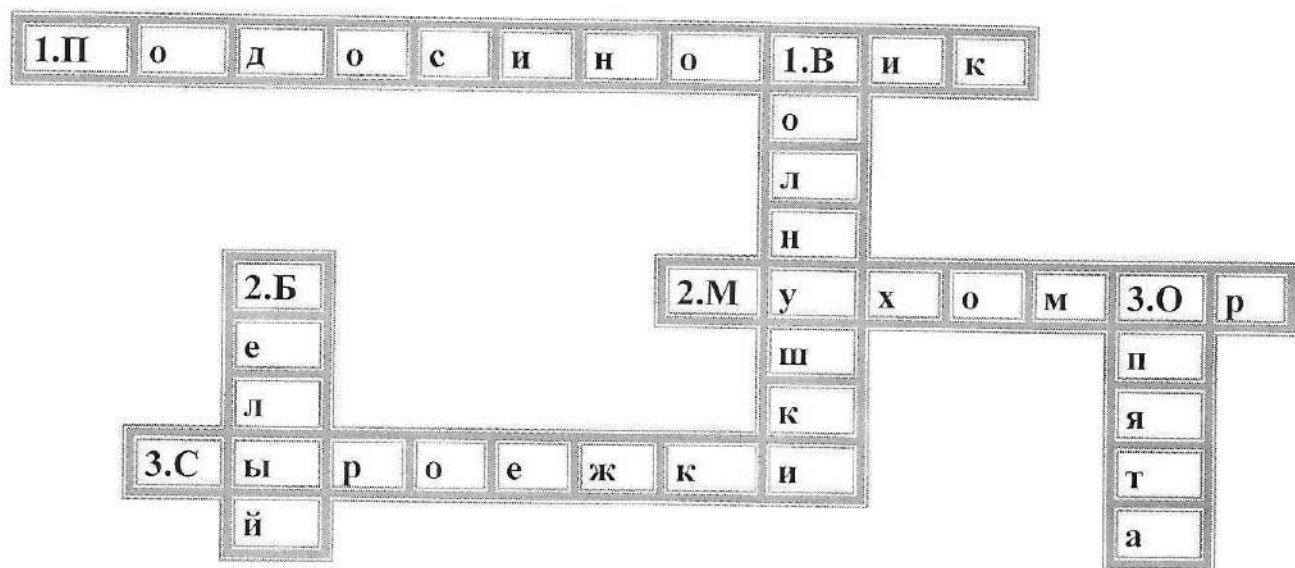


www.detiseti.ru



Дорисуй дерево и напиши его название.

Приложение №3 (к теме «Разнообразие растений»)



Список использованной литературы:

1. Игровые технологии в начальной школе: практическое пособие / Авт. – сост. Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 60 с.
2. Игры для активного обучения. / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 125 с.
3. Методическое пособие для учителей. Передовые педагогические технологии. / Руководитель проекта Балыко Е.Н.- М., 2013. - 176 с.
4. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2006.
5. Педагогические игры. – Мн.: Красико-Принт, 2005.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М. В. Петров А.Е; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: ИЦ «Академия», 2010. - 210 с.
11. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-dlja-detei-pro-okruzhayushchii-mir.html>
12. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/18/okruzhayushchiy-mir-zanimatelnyy-material-zagadki-o>

Центр педагогических инициатив
и развития образования
«Новый Век»

свидетельство о государственной регистрации
серия 72 №002296183 от 27 февраля 2014 года г. Тюмень

УДОСТОВЕРЕНИЕ

99355989953

удостоверение является документом
установленного образца

Регистрационный номер
Дата выдачи

9953 Кр
20 июля 2020

г. Тюмень

Настоящее удостоверение выдано

Киян Светлане Александровне

в том, что он(она) с *20 июля 2020* по *20 июля 2020*

прошел(ла) курс повышения квалификации
(самообразования и саморазвития)
в Центре педагогических инициатив и развития образования
«Новый Век» г. Тюмень
по программе:

Цифровая образовательная среда:

организация учебных занятий

в соответствии с ГОТЭС

Объем в объеме *108* часов



М.П.

Директор

Секретарь *С. К.*

[Signature] /Боков Е.В./

[Signature] /Караева С. К./

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00302515

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 010943
Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

11 февраля 2019 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Киян Светлана Александровна
с 21 января 2019 года по 11 февраля 2019 года

прошел(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания школьного курса «Кубановедение» в
соответствии с ФГОС» (108 часов)

КОПИЯ
ВЕРНА



Руководитель

Ковалева Л.А.

МП

Секретарь

Хабарова Е.Б.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

182410063653

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР, рег. №1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер

48507

Город

Ижевск

Дата выдачи

30.11.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Киян Светлана Александровна

с 22.11.2021 г. по 30.11.2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе
«Традиции и новаторство в преподавании русского
языка как родного и как неродного»

в объеме

72 учебных часа



Руководитель

Секретарь

Васильков А.В.

Иордан Н.В.

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская территориальная организация
Общероссийского Профсоюза образования



*В связи с празднованием
Дня учителя*



ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ
ГОРОДСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА

Благодарность

*за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования*

Киян Светлане Александровне,

*учителю начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 12 имени Маршала Жукова
муниципального образования город-курорт Геленджик*

Начальник управления
образования

Председатель городской
организации Профсоюза

М.В. Калякина



И.В. Габриелян



г. Геленджик-2020 г.