**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО ТЕМЕ:**

**ПРЕВРАЩЕНИЯ ВЕЩЕСТВ.**

**РОЛЬ ХИМИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

**«»**

**Закутилина Дарья Андреевна**

**Учитель химии и биологии**

**МБОУ СОШ №12**

**с. Дивноморское**

**2021г.**

**ТЕМА** «Введение. Первоначальные химические понятия »

**УРОК №2** «Превращения веществ»

**ТИП УРОКА** – урок изучения нового материала на эмоционально-образной основе.

**ЦЕЛЬ:** формирование химических компетенций учащихся посредством возможностей информационно – коммуникационной среды

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:** сформировать представление учащихся о физических и химических явлениях, роли химии в жизни человека.

**Развивающие:** развивать познавательные активность и интерес учащихся с помощью учебного химического эксперимента, развивать умение наблюдать окружающий мир, задумываться над его сутью, возможностью влияния на происходящие вокруг нас процессы.

**Воспитательные:** воспитание убеждённости в познаваемости окружающего мира; формирование эстетического вкуса при наблюдении красоты явлений природы.

**ЭТАПЫ УРОКА:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | | **Коммуникативная** | | | | | | | **Регулятивная** | | | |
| Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | |
| **1-й этап**  «Организационно-мотивационный»  Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся,  распределение учеников по группам,  актуализация имеющихся знаний у обучающихся,  определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. | | | Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства  Анализируют задание для работы. | | | Работа с ресурсами: карточки с программой действия  Выделение существенных характеристик | | Сотрудничество с учителем и обучающимися в ходе формирования групп и дальнейшей работе. | | | | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  -Аргументация своей позиции. | | | Управляют своим поведением и деятельностью.  Планируют пути достижения целей. | | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. | |
| **2-й этап**  Осмысление содержания. Первичное применение знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель организует работу  учащихся.Демонстрационные опыты. Видеоопыты с использованием презентации. | Работают по программе деятельности  Фиксируют результаты,  оформляет записи в тетради.  Обсуждают результаты опытов и корректировка при необходимости.  Работают по карточках  Обмениваются мнениями по правильности определения химических и физических явлений. | | | | Осуществляют поиск информации с использованием учебника, делают выводы и умозаключения , составляют вопросы по данной теме | | | | Обсуждают условия химических реакций. | | Умение точно формулировать свою мысль.  Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | | | Сравнивают свою работу с партнёром по группе.  Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | | | | Контроль, коррекция знаний  Умение точно выражать свою мысль. |
| **3-Й этап Рефлексия**  Итоги занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обсуждение результатов,  Проведение тестового самоконтроля | | | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.  Выполняют тестовое задание с выбором ответа | | Выстраивание причинно- следственных связей.  Осуществление сравнения обобщения и классификации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.  Участвуют в обсуждении  Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Монологическая, диалогическая речь.  Контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Умение участвовать в обсуждении проблемы.  Умение выражать свои мысли. | | | Работа с тестовым заданием.  Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения. | | |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Записывает на доске и комментирует дифференцированное домашнее задание. | | | | Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | | | Извлечение необходимой информации | | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Делают выбор уровня и вида Д/З. | | | Прогнозирование результата и уровня усвоения. | | |

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** компьютер, проектор, экран, презентация, приложения с заданиями для учащихся, фарфоровая чашка, парафин, спиртовка, спички, вода, мел, соляная кислота,

**Ожидаемый результат**

На основе наблюдений и экспериментов выяснят отличия химических от физических явлений, смогут привести примеры, объяснят положительное и отрицательное влияние химии на жизнь человека

**Категория детей: у**чащиеся 8 класса.

**ХОД УРОКА:**

**I ЭТАП**

Приветствие

Распределение на группы

**Вступительное слово учителя.** Мы все с вами уже знаем, что химия – это наука, которая изучает вещества и их свойства. Нас всегда окружают какие-либо вещества, но всегда ли вещества остаются неизменными? А на уроке мы, конечно, будем говорить о веществах, потому что

В природе с момента ее зарождения:

Всегда с веществами идут превращения.

Про эти природные изменения

Мы с вами сказали бы: …(“Это явления!”)

**Вопрос :** как называются изменения происходящие в природе? (явления)

**Выполнить задание №1**(приложение 1)

**II ЭТАП**

**Задание № 2**

* Давайте посмотрим на рисунки природных явлений и попробуем объяснить, что происходит с веществами в результате этих явлений.
* Выберите признак сравнения (изменение состава веществ)

**   **

**  **

**Задание №3** Прочитайте текст параграфа №2 «Физические и химические явления» и заполните схему приведенную ниже (слайд

**Явления природы**

Особенности явлений

Особенности явлений

* . Классифицируйте явления по выбранному признаку
* Определите, к каким явлениям относятся предложенные рисунки**.(Приложение 2)**
* Напротив записанных вами в начале урока примеров явлений запишите тип (физические или химические).

**Задание 3 (работа в группах)**.

Перейдем к экспериментальной работе. Вы должны проделать работу и определить – относится ли это явление к физическому. С особой внимательностью выполните опыты, запишите наблюдения и на основании наблюдений сделайте вывод. Формулированию выводов – это очень важно на уроках химии, для получения глубоких, прочных знаний. (*Напомнить правила по технике безопасности*).

**Приложение 3**

Попытайтесь сформулировать Вывод:

**При физических явлениях строение вещества (не изменяется.) При химических явлениях из одних веществ образуются (другие новые вещества)**

* **II. Общее представление о роли химии для человека.**
* Показ фильма "Химия вокруг нас”.
* Очень интересной окажется работа, если дети сами снимут фильм по материалам этой темы, имеющий практическое значение для региона или определенной местности.
* Перед показом учащимся предложены следующие вопросы:

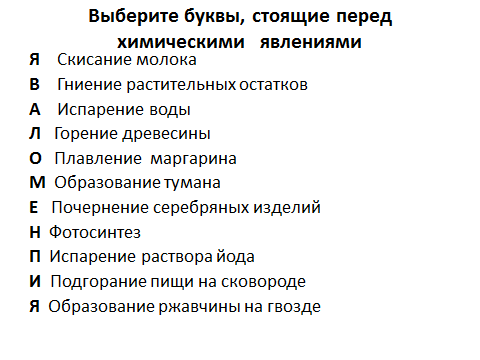
1. Какие химические производства представлены в фильме?

2. Предложите пути сохранения природной среды от химических загрязнений.

* Обсуждение фильма по вопросам.
* Представление идей по охране окружающей среды.

(Ответы на вопросы дети оформляют на листах А-4. Листы крепятся на доске, представители от группы озвучивают свои наработки)

**III ЭТАП**

****

**Явления, протекающие в чайнике.**

Используя стратегию «Думай. Общайся в паре. Делись», выполните задание.

С незапамятных времен были известны многочисленные полезные свойства чая. В народной медицине использовали чай уже более 5000 лет назад для лечения инфекционных заболеваний, простуды, а также для улучшения работы пищеварительной системы и успокоения нервной системы. С расширением исследований в области химического состава чая и его свойств ученые находят все больше фактов, подтверждающих связь регулярного употребления чая с уменьшением вероятности заболевания разными недугами, например сердечно-сосудистыми или раковыми.

Основное преимущество чая заключается в том, что это абсолютно натуральный продукт, без усилителей вкуса, консервантов или красителей. В зависимости от технологии производства чая в напитке преобладают те или иные полезные качества. Также, чай без сахара, варенья, меда или молока не имеет калорий и является важнейшим компонентом, поддерживающим в организме человека баланс жидкостей.

Объясните все явления, протекающие от момента наливания воды в чайник и заканчивая завариванием чая, наливанием его в пиалу и растворением в нем сахара.

Ответьте на вопросы:

1. Кипение воды в чайнике относится к химическим явлениям Да/ Нет

2. Образование накипи в чайнике – это химическое явление Да/Нет

3. При кипении вода переходит в газообразное состояние Да/Нет

4. Составьте список последовательных действий при чаепитии, какие из них являются физическими, а какие - химическими?

**Учитель**

Земля и небо, ты и я,

И все природные явления

По сути, все лишь проявления

Единой силы бытия…

Именно эту идею мне хотелось бы донести до вас сегодня.

**Оцени свою деятельность на уроке используя лист самооценки (Прложение4)**

**IV ЭТАП**

* & 2, выполнить задания 3,4,5 с.19
* Подготовить сообщения на тему: «Польза химии в жизни человека» или «отрицательное влияние химии на жизнь человека» используя учебник (с.13-18) и научно-познавательную литературу (Интернет).

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2011
2. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. 8 класс.– М.: Дрофа, 2009, 416 с.
3. Электронные учебные пособия: Химия. Мультимедийное приложение к УМК «Химия. 8 класс»
4. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010.-78с.