

Рецензия  
на методическую разработку

**«Использование игровых приёмов  
на уроках английского языка в начальной школе»**

Авторы: Никишина Надежда Сергеевна, учитель английского языка, Некрасова Анастасия Викторовна, учитель английского языка МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик

Рецензируемая методическая разработка адресована учителям английского языка общеобразовательных учреждений, работающим в начальных классах. Количество страниц- 28.

Целью методической разработки является описание и распространение педагогического опыта применения игровых приёмов для введения и отработки лексических единиц и грамматических основ.

Актуальность игровой формы занятий для младших школьников, которая на уроках создается посредством использования игровых приемов и ситуаций не требует дополнительных доказательств. Авторы обращают внимание на важность методической компетентности учителя при разработке, подготовке и проведении современного урока: умении учитывать не только содержание, но и грамотно сочетать элементы игры и обучение, осознавая место и роль игровой технологии в учебной деятельности.

В представленной методической разработке выделено четыре основных вида игровых приемов, которые могут быть использованы на разных этапах урока для развития познавательной активности, коммуникативной компетенции, способствующие мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Достаточно подробно авторами описана методология и даны практические советы по организации обучающей игровой деятельности.

В качестве приложения к методической разработке представлена технологическая карта урока по теме «Степени сравнения имен прилагательных» для 4 класса (по учебно-методическому комплексу «Spotlight») с применением творческих и грамматических игровых приёмов («M&M activity», «Fly swatters»).

Методическая разработка актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования педагогами.

Рецензент:  
Начальник отдела НМиППС  
МКУ «Центр развития образования»

Подпись удостоверяю:  
Руководитель  
МКУ «Центр развития образования»



Н.А.Капранова

Е.А.Малышева

20.01.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова  
муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНО:

ответственный за аттестацию

МАОУ СОШ № 12

им. Маршала Жукова

 /Гринько О.С./

«24» декабря 2021 г.

Методическая разработка

по теме: «Использование игровых приёмов на уроках английского языка  
в начальной школе»

Авторы: Никишина Надежда Сергеевна, учитель английского языка,  
Некрасова Анастасия Викторовна, учитель английского языка.  
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова  
муниципального образования  
города-курорта Геленджик

Геленджик 2021

КОПИЯ  
ВЕРНА



## Оглавление

1. Введение.....	3
2. Основная часть .....	4
3. Заключение.....	15
4. Приложение.....	16
5. Список литературы.....	28

КОПИЯ  
ВЕРНА



## Введение

С момента поступления в школу у детей происходит смена вида деятельности. Игровая деятельность уходит на второй план, а учебная деятельность становится основной. Тем не менее, игра занимает важное место в жизни младших школьников, поэтому организовать учебную деятельность нужно таким образом, чтобы учёба и игра переплетались. Игра помогает объяснить те или иные языковые особенности, развивает навыки учебной деятельности, формирует интерес к изучаемому предмету. На уроках иностранного языка в начальной школе ученики вовлекаются в иноязычную среду постепенно, через игру. Использование игровых приёмов является ключевым в организации учебной деятельности младших школьников.

Используя многолетний опыт работы по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе», мы пришли к выводу, что в УМК «Английский в фокусе» наблюдается недостаток упражнений и игр на отработку лексических единиц, грамматических правил и отдельных навыков для учащихся начальной школы. Среди имеющихся компонентов УМК есть рабочая тетрадь и сборник упражнений, где упор делается на выполнение различных заданий, которые дети находят скучными и неинтересными. В связи с этим, к сожалению, учащиеся, обучаясь в начальных классах, в ряде случаев уже утрачивают интерес к узнаванию нового. Мы считаем, что разработанный нами комплекс игровых приёмов и упражнений по формированию лексических, грамматических, фонетических навыков у учащихся младших классов в процессе изучения английского языка способствует повышению активности работы на уроке, укреплению мотивации и развитию интереса к предмету в целом.

КОПИЯ  
ВЕРНА



## Основная часть

Целью данной методической разработки является описание нашего педагогического опыта по применению игровых приёмов на различных этапах урока по введению и отработке лексических единиц и грамматических основ. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку. На своем опыте мы столкнулись с такой проблемой, что в настоящее время публикуется огромное количество игр и учителю достаточно сложно выбрать наиболее эффективные из них. Наша методическая разработка поможет начинающему учителю в подборе игрового приёма для проведения увлекательных и познавательных уроков. Данная методическая разработка отражает современные виды и формы деятельности, способствующие мотивации детей к изучению английского языка, развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции, побуждающие учеников начальной школы осуществлять регулятивно - оценочные функции, формулировать учебно – практические задания и находить пути их решения. В нашей разработке мы выделили четыре основных вида игровых моментов, которые могут быть использованы на разных этапах урока:

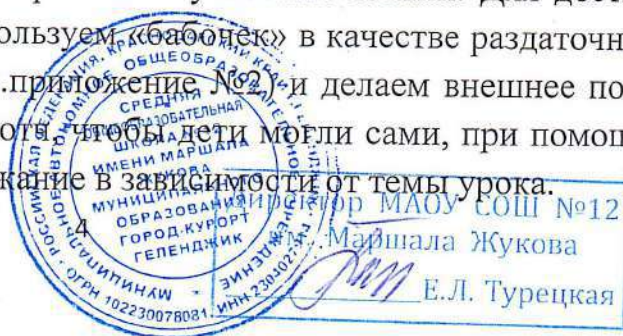
### 1. Фонетические игры (на этапе изложения нового материала или в качестве речевой разминки).

#### 1.1 «Бабочка»

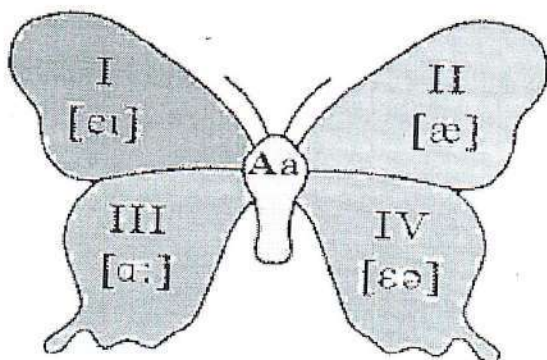
Для игры понадобится: картонные заготовки бабочек, маркеры.

При восприятии материала младшие школьники склонны обращать внимание на яркую подачу материала, наглядность. Так, для того, чтобы обучение правилам чтения не было для учащихся младшей школы скучным и утомительным, мы используем цветные картинки. Например, чтобы познакомить с чтением гласных букв под ударением, мы используем изображение бабочки с разноцветными крыльями, каждый цвет которых обозначает определённое правило. Такие же цвета учащиеся используют, когда подчёркивают орфограмму в словах. Исходя из собственного опыта, можем порекомендовать применение этого игрового момента, как для отработки фонетических навыков, так и при изучении грамматических правил и лексических основ на этапе первичного усвоения знаний. Для достижения наибольшей эффективности мы используем «бабочек» в качестве раздаточного материала для каждого учащегося (см. приложение №2) и делаем внешнее покрытие прозрачным, используя обычный скотч, чтобы дети могли сами, при помощи маркеров, заполнять внутреннее содержание в зависимости от темы урока. При

КОПИЯ  
ВЕРНА



изучении темы степени сравнения прилагательных в 4 классе, мы используем данный игровой приём для первичного закрепления грамматического материала. Детям предлагается записать прилагательное в центре (туловище) бабочки, а на левых и правых крылышках вписать суффиксы сравнительной и превосходной степеней и слова сопутствующие этим степеням (-er than, the -est).



**1.2** Период становления произношения у учеников младшей школы достаточно длительный и сложный. Проводя аналогию со звуками русского языка, дети часто произносят неправильно как гласные, так и согласные звуки английского языка. Для отработки корректного произношения, целесообразно системно использовать фонетические рифмовки на этапе речевой разминки. На каждом уроке достаточно использовать по одной рифмовке. Занимаемое время около 2 минут. Следующие задания мы используем для тренировки гласных и согласных звуков. Каждую рифмовку мы стараемся разыграть. Для игры понадобятся: карточки со словами рифмовки (например: silly, sleep, sheep, weep, and). После отработки произносительных навыков вместе с учителем (чтением рифмовки всем вместе), учитель вызывает несколько учащихся к доске. Они выбирают по одной карточке со словом из рифмовки. Учитель выбирает ведущего, который должен расставить остальных участников в порядке расположения слов изучаемой рифмовки. Затем участники проговаривают рифмовку несколько раз, произнося каждый по слову, которое он держит в руках.

Звук [i:]. Звук [i]

1. These trees need heat to keep them green.
2. Each teacher needs to be free to teach as he pleases.
3. The queen in green screamed.
4. I scream, you scream, we all scream for ice-cream.
5. At least Denis could sneeze and feed and freeze the fleas.
6. Silly sheep weep and sleep.
7. It isn't easy to please Lizzy.

КОПИЯ  
ВЕРНА  
5



Звук [e]

1. Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.
2. Fred felt unwell.
3. Ted meant to spend the night in a tent.

Звук [ʌ]

1. Double bubble gum bubbles double.
2. An ugly monkey won.

Звук [a:]

1. After the party they started to argue.
2. What a fast car!

6. Звук [o]

1. Stop washing!
2. A little pot is soon hot.
3. Honesty is the best policy.

Звук [o:]

1. I saw a saw in Arkansas.
2. Paul snores worse than a horse.

Звук [u]

1. Who took my cook-book?
2. How many cookies could a good cook cook?

Звук [u:]

1. You knew you'd choose Juliet.

Звук [u:]

1. Turn the first turning.
2. The girl learnt the verse.
3. Her third birthday is on Thursday.

Звук [p]

Peter Piper picked a peck of pickled peppers,  
A peck of pickled peppers Peter Piper pickled?

КОПИЯ  
ВЕРНА



г.о. МАОУ СОШ №12  
Маршала Жукова  
Е.Л. Турецкая

If Peter Piper picked a peck of pickled peppers  
Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

Звук [b]

Betty Botter bought some butter  
But she said the butter's bitter.  
If I put it in my batter it will make my batter bitter.

Звуки [t], [w]

What a terrible tongue twister... (many times)

Звук [t]

Two tiny tigers take two taxies to town.

Звук [t]

Tie a knot, tie a knot.  
Tie a tight, tight knot.  
Tie a knot in the shape of a naught.

Звук [d]

When a doctor doctors a doctor,  
is the doctor doing the doctoring?

Звук [k]

If we keep quiet we may be lucky and see the cuckoo.

Звук [o]

I thought of thinking of thanking you.

Звук [o]

I thought a thought.  
But the thought I thought wasn't the thought I thought I thought.

Звуки [f], [s]

Elizabeth's birthday is on the third Thursday of this month

Звуки [o], [f]





Through three trees three free fleas flew.

Звуки [ʃ], [s]

She sells sea shells on the sea shore.

Звук [w], [s]

I wish you were a fish in my dish.

Звук [h]

Hasn't Henry given Harry a hint?

Звук [h]

Hilda Higgins' husband has a horse.

Звуки [s]

Singing Sammy sung songs on sinking sand.

Звуки [t], [o]

Thomas thinks of terrible things.

Звук [gr]

The great Greek grape growers grow great Greek grapes.

Звуки [v], [w]

Very well, very well, very well...

Звуки [w],[kr]

Why do you cry, Willy? Why do you cry?  
Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy? Why?

Звук [w]

I wish to wash my Irish watch.

Звуки [w], [d]

Whether the weather be cold  
Or whether the weather be hot.

КОПИЯ  
ВЕРНА



We'll weather the weather  
Whether we like it or not.

Звук [w]

Where were we?

Звук [r]

Roberta ran rings around the Roman ruins.

Звук [r]

When you write copy  
You have the right to copyright the copy you write.

Звук [l]

Luke Luck likes lakes.

Звуки [m], [r]

Mary Mac's mother is making Mary Mac marry me.  
My mother is making me marry Mary Mac.

Звуки [or], [gr]

Three grey geese in the green grass grazing,  
Grey were the geese and green was the grazing.

**1.3** Мы также систематически используем фонетические рифмовки для отработки определенного звука в фонетических упражнениях на этапе первичной проверки понимания. Данная группа рифмовок, в силу 4-5-кратного повторения звука, позволяет детям отчетливо услышать звук, и при заучивании дает многократное повторение звука. Наибольшая эффективность достигается при чтении этих рифмовок под музыку (чанты).

Для игры понадобятся: карточки с рифмовками.

Чтобы включить в урок соревновательный момент, мы предлагаем детям поучаствовать в соревновании на лучшее «chant» исполнение рифмовки.

[e]

1. "And what is red?"  
Ask little Fred.

КОПИЯ  
ВЕРНА

9



"The flag is red,"  
Says his brother Ted.

[i]

1. His pretty sister  
Lives in this little village.

[au]

1 "Little grey mouse,  
Where is your house?"  
"I live under the floor,  
My flat has no door".

2. The streets go up,  
The streets go down,  
And in and out  
About the town.

[p]

1. Peter Piper picked a pack  
Of pickled pepper.  
A pack of pickled pepper  
Peter Piper picked.

2. Paper on the floor,  
Paper on the floor.  
Pick it up, pick it up,  
Paper on the floor.

[w]

1. Why do you cry, Willy?  
Why do you cry?  
Why, Willy? Why, Willy?  
Why, Willy, why?

2. "Willy, Willy! Tell me true!  
Willy, Willy! Who are you?"  
"I am a little boy".

КОПИЯ  
ВЕРНА



## 2. Лексические, орфографические, игры. ( на этапе закрепление полученных знаний).

### 2.1.Игра «Be Quick»

Целью данного игрового приёма является закрепление лексики в качестве осуществления устного контроля. Мы используем его так же для отработки лексических единиц при изучении разных тем в начальных классах. Учитель начинает игру, сказав какое-либо слово на английском, учащиеся, по очереди, быстро называют слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего, например: good, dark, kind, doll, long т. д. Если играющий не смог быстро придумать слово, он выбывает из игры.

House: bed – door – room – mirror – roof – floor

Animals: cat – tiger – rhino – owl – lion

Parts of the body: face – eye – ear – rib – bone – eyelash - head

### 2.2. Игра «Wordcomposers».

Для игры понадобится: доска, мел.

Данный игровой приём продуктивно используется нами в четвёртых классах начальной школы на этапе актуализации знаний, поскольку у этих учащихся уже сформирован определённый словарный запас. Целью этого игрового приёма является формирование лексических и орфографических навыков, развитие внимания, зрительной памяти, логики и гибкости мышления, познавательного интереса. Учитель пишет на доске слово, например «representative», из букв этого слова дети составляют новые слова и записывают их на доске (например present, tea, test, nest, part, art.) Выигрывает тот, кто назовёт и напишет последнее слово. Также на своих уроках мы используем одно из самых длинных слов в английском языке, рассказывая детям о том, что его придумала известная няня Мэри Поппинс, смысл которого объясняется как «слово, которое говорят, когда не знают, что сказать» и в нём 34 буквы.

## SUPERCALIFRAGILISTICEXPIALIDOCIOUS

Adjectives: deep, old, good, cold, full, dull, soft, safe

Animals: calf, pig, cat, dog, tiger, frog, deer, fox

House: door, pool, flat, gate, court, floor.

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МАОУ СОШ №12  
Маршала Жукова  
Е.Л. Турецкая

### 2.3. Игра «Invisible words».

У детей младшего школьного возраста данный игровой приём всегда вызывает неповторимые эмоции, так как большинство из них, в силу возрастных особенностей, не имеют развитого воображения и сконцентрированного внимания. Само слово «невидимые» в названии игры подогревает интерес детей. Целью игры является формирование орфографических навыков у учащихся, развитие внимания, воображения, логики, мышления. Учитель пишет слово по заданной теме, но слово он «пишет» рукой в воздухе. Задача учащихся - записать это слово в тетрадях. Выигрывает тот, кто правильно записал все слова.

## 3. Грамматические игры (на этапе постановки целей и задач урока, автоматизации использования нового материала на практике)

### 3.1. Игра «Грамматический детектив»

Для игры понадобится: карточки со словами по заданной теме, доска, магниты.

Эта игра, по нашему мнению, учит детей анализировать то, что они видят. Мы используем её на этапе постановки целей и задач урока. Подходит для введения таких грамматических основ, как употребление неопределённого и определённого артиклей, образование и правописание прошедших форм правильных глаголов, образование и правописание степеней сравнения прилагательных, образование и правописание множественного числа существительных, употребление глаголов have got, has got, вспомогательных глаголов do, does. Объяснив детям, что они собираются быть «грамматическими» детективами, мы делим учащихся на команды, по четыре человека в каждой. Каждой команде необходимо «раскрыть» правило английского языка. Учитель раздаёт каждой группе карточки со словами (например: a banana, an apple, a monkey, an elephant, an egg, a tomato...). Задача детей, работая в группах, найти правило в этом наборе слов. Команда, справившаяся с заданием первой, должна «раскрыть» правило перед классом: мы используем «a» перед существительными, начинающимися с гласных, а «an» перед согласными). Объяснить, что «an» используется перед гласными потому, что так легче произносить слова. Карточки дети прикрепляют на доску, группируя их исходя из правила. При изучении степеней сравнения прилагательных отрабатываются правила правописания суффиксов в сравнительной и превосходной степенях ( nice – nicer – nicest, big – bigger – biggest, pretty – prettier – prettiest). Формулируя правило самостоятельно, дети лучше запоминают его, чем, если они просто прочитают его в тексте.

### 3.2. Fly swatters

Для игры понадобится: доска, магнитики, мухобойки, карточки со словами, мешочек со сладостями в индивидуальных упаковках.

КОПИЯ  
ВЕРНА



Используя этот игровой приём в своей работе на этапе первичного закрепления материала достаточно долгое время, можем сделать вывод, что качество командной работы существенно возрастает в процессе такой деятельности, поскольку дети стремятся максимально собраться, осознавая степень ответственности каждого участника команды для достижения коллективной цели. Также мы считаем, что оптимизация умственной деятельности наиболее эффективна при наличии физической активности, с учётом возрастных особенностей учащихся младших классов. Учитель делит класс на две команды. На доске, в хаотичном порядке прикреплены карточки со словами. В пример приведём такую сложную для детей 4 класса грамматическую тему, как образование степеней сравнения прилагательных. По одному участнику из каждой команды выходят к доске и становятся к ней спиной. Каждому из них выдаётся по мухобойке. Учитель называет прилагательное в определённой степени сравнения сначала на английском, потом на русском языках. Задача учащихся повернуться, как можно быстрее, найти данное прилагательное на доске и «шлёпнуть» по нему «мухобойкой». Ученик, справившийся быстрее, остаётся в игре, проигравший выбывает из неё и выходит следующий участник этой команды. За выполнение задания дети получают конфеты из мешочка. Команда, в которой к концу игры остаётся большее количество участников, побеждает.

### 3.3. Пантомима.

Для игры понадобится: доска, мел.

Используя этот игровой приём на своих уроках на этапе закрепления лексики, мы отработываем навык говорения по пройденной теме и совершенствуем грамматические навыки. Учитель делит класс на две команды, в каждой из которых выбирается ведущий. Задается тема (**My morning/ My day/ We are at school/ We are in the playground/ Animals/My house/Comparison of adjectives**) и ставится вопрос (**Guess what he/she is doing? or Who is it? or What does it look like?**). Задача ведущего показывать различные действия по заданной теме, игроки же другой команды должны понять и построить устное высказывание, а затем записать его на доске.

Например: My morning - he is having breakfast, he is washing his face, he is brushing his teeth. Выигрывает команда, составившая и записавшая больше правильных фраз.

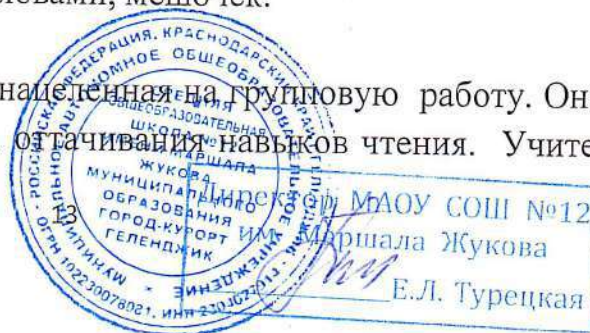
## 4. Творческие игры (на этапе проверки усвоения информации)

### 4.1 Пазлы.

Для игры понадобится: карточки со словами, мешочек.

Мы считаем, что это отличная игра, направленная на групповую работу. Она подходит для повторения времен, лексики, оттачивания навыков чтения. Учитель заго-

КОПИЯ  
ВЕРНА



тавливают карточки со словами, образующими 3-4 обособленных предложения. Слова перемешиваются и складываются в мешочек. Класс делится на 4 группы и по команде учителя, они начинают собирать предложения. Побеждает та группа, которая быстрее расположит все слова в правильном порядке, чтобы получились исходные предложения.

#### 4.2.«M and M» activity.

Для игры понадобится: карточки со словами, доска, магниты, мешочек, конфеты в индивидуальной упаковке.

Творческая игра, рекомендуемая для использования при изучении разных тем на уроках английского языка на этапе первичного закрепления, как при работе с грамматическим материалом, так и для отработки лексических и орфографических навыков. Интерес подогревается наличием конфет (в индивидуальной упаковке), которые в разной цветовой гамме раздаются детям в процессе игры. Каждый цвет символизирует определённое задание. Например, в теме «Степени сравнения прилагательных», конфеты красного цвета обозначают положительную степень (positive), жёлтого – сравнительную (comparative), зелёного – превосходную (superlative). Учитель делит детей на две команды. На столе расположены карточки с прилагательными в разных степенях сравнения, напечатанные разными цветами. По одному участнику от каждой команды выходят к доске и достают из мешочка конфету определённого цвета. Их задача правильно выбрать карточку с нужной степенью сравнения из образцов, и прикрепить её к доске. Участник, неправильно выполнивший задание, выбывает из игры. Побеждает команда, в которой к концу игры останется большее количество игроков. Для актуализации знаний можно усложнить игру, используя карточки прилагательных только в положительной степени, при этом игроки сами должны преобразовать их сравнительную и превосходную степени. Данный игровой момент подходит для отработки правил образования множественного числа существительных, употребления форм глагола to be как в настоящем, так и в прошедшем времени, окончания 3л.ед.ч - s,-es у глаголов в настоящем простом времени.

КОПИЯ  
ВЕРНА



## Заключение

Методическая разработка включает в себя рекомендации для учителя с описанием деятельности учителя и учащихся по использованию игр. Описаны различные игровые приёмы, способствующие укреплению мотивации к изучению иностранных языков, отработку лексических единиц, грамматических основ и отдельных навыков, умению творчески подходить к выполнению заданий и самостоятельно учиться.

Мы считаем, что ознакомление учащихся с материалом посредством применения игровых приёмов на различных этапах урока является важным условием осуществления образовательного процесса.

Использование игровых приёмов на уроках иностранного языка в начальной школе, позволяет проводить уроки более интересно и эффективно. Способствует созданию благоприятной обстановки речевого общения и является мощным стимулом к овладению языком. Мы рекомендуем использовать 1-2 игры в течение урока на разных этапах.

В данной методической разработке описано девять игровых приёмов.

В приложении представлена технологическая карта урока по теме «Степени сравнения прилагательных» для 4 класса по УМК «Spotlight», в которую включены некоторые из описанных нами игровых приёмов.

КОПИЯ  
ЗЕРНА





**Тема: «Степени сравнения прилагательных»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков с использованием игровых приёмов.

**Цель:** сформировать умение правильно образовывать степени сравнения односложных прилагательных, максимально используя игровые приёмы, как мотивационное средство для изучения нового материала и его первичного закрепления.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- ввести и активизировать новый лексическо-грамматический материал;
- обучить новым лексическо-грамматическим единицам при помощи наглядного материала (презентация);

**Развивающие:**

- развивать мышление;
- совершенствовать навыки устной речи, монологического высказывания;

**Воспитательные:**

- воспитать культуру общения;
- формировать умение строить правильные высказывания для дальнейшего использования в диалогической речи, осознания ценности изучения лексического материала для хорошего, грамотного владения иностранным языком.

**Методы и приемы обучения:** наглядно-иллюстративный (презентация), проблемно-поисковый, коммуникативно-ориентированный, метод монологического изложения, игровой.

**Технологии:**

- коммуникативного обучения (для формирования компетентности, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации);
- дифференцированного обучения (с учетом индивидуальных особенностей, возможностей - дифференцированная помощь в произношении и интонации).

КОПИЯ  
ВЕРНА



- здоровьесбережения (создание благоприятного эмоционально-психологического климата, рациональное использование наглядных средств, рациональное распределение времени на теоретические и практические задания).

### Планируемые результаты:

#### - личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

#### - метапредметные:

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на уроке английского языка.
- Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( по аналогии) и выводы.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы, умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра.

#### - предметные:

КОПИЯ  
ВЕРНА



- развитие лексико-грамматических навыков, научить различать степени сравнения прилагательных и учить образовывать сравнительную и превосходную форму прилагательных по правилу.
- учить воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

№ п/п	Этапы урока	Форма урока	Конспект		Планируемые результаты: Формирование УУД
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1	Организационный момент	фронтальная	<p>Организует начало урока.</p> <p>Good morning, children! I'm glad to see you! Sit down, please! Let's begin our lesson. Приветствует обучающихся.</p>	<p>-Good morning, teacher! We are glad to see you too!</p> <p>Дети приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются и готовятся к уроку.</p>	<p><b>Предметные:</b> Готовность учащихся к уроку.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Настроиться на совместную работу и общение с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Положительные отношения к учителю, к познавательной деятельности.</p>
2	Речевая зарядка (фонетические игры, приём 1.3 – чанты)	фронтальная групповая	<p>Фронтальный опрос. Answer my questions, please.</p> <p>What date is it today?</p> <p>What day of the week is it today?</p> <p>What's up you today?</p> <p>Today we are going to do some tasks in groups. The rules I will tell you later.</p> <p>Now, listen to me. I tell you the poem and then you should chant it. Firstly, with me, secondly, by yourselves.</p> <p>Good-better-the best Never have a rest Till good is better And better is the best.</p>	<p>Ученики слушают учителя и отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Слушают стихотворение, поют.</p> <p>Деление детей на группы.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Активизация внимания, развитие навыков диалогической речи, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность на личностно значимом уровне.</p>
3	Проверка домашнего задания <b>Лексические, орфографические игровые</b>	фронтальная парная	<p>Now, check your homework. It was to learn two forms of the irregular verbs by heart.</p> <p>Listen to me very carefully. Open your notebooks please.</p>	<p>Учитель пишет ручкой в воздухе голы по парам, первый в настоящем времени, второй в прошедшем времени. Учащиеся внимательно слушают.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - общеучебные: структурирование знаний, осознанное распознавание двух форм глаголов.</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА



	<p>приёмы (2.3 Invisible words)</p>		<p>will write the verbs in pairs, firstly in the present form, then in the past. But I'll write them with my hand in the air. If I do it correctly, you should write them down in your notebooks. If I do it in a wrong way, miss them. OK, let's start.</p> <p>go – went ride – rode (drank) have – had see – saw (said) draw – drew sing – sang (gave) make – made buy – bought leave – left (met) drink – drank (rode) write – wrote eat – ate give – gave (sang) come – came meet – met (left) think – thought say – said (saw)</p> <p>Now look at the board, you can see the correct pairs of verbs. Swap your notebooks and check your classmate's work.</p>	<p>шают.</p> <p>Если глаголы написаны правильно (второй глагол действительно является прошедшей формой первого) дети записывают их в тетради. Если форма прошедшего времени не соответствует форме настоящего, учащиеся пропускают эту пару. Затем учитель показывает слайд с правильными парами глаголов на доске, а учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу соседа по парте.</p>	
4	<p>Определение темы и цели урока учащимися. Актуализация знаний.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Формулирует задание. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Children, look at the board. You can see 3 animals: a mouse , a grasshopper and an ant. Please, read the word above the mouse. Can you translate it?</p> <p>Какая это часть речи? А как вы думаете, животные одинаковы? Мы можем их сравнить по раз-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, переводят, сравнивают.</p> <p>Высказывают предполагаемую цель и тему урока. Дети записывают дату и тему урока в тетради.</p>	<p>Выявление и фиксация в речи ряда причин затруднения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации: Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> моделирование знаний.</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Имени Николая №12  
Муниципальный район  
Город-курорт  
Геленджик

МАОУ СОШ №12  
Материала Жукова  
Е.Л. Турецкая

			<p>меру? The grasshopper is smaller than the mouse. And the ant is the smallest animal of all. Беседа по введению в тему, постановка проблемы. Ребята, а как вы думаете, как называется тема нашего урока? Чему мы научимся сегодня, что будем делать? Тема нашего урока «Степени сравнения прилагательных». Мы узнаем, как образуются степени сравнения прилагательных, и научимся сравнивать между собой различные предметы, людей и животных. Open your copy books and write the date and the topic of our lesson down.</p>		
5	<p>Открытие новых знаний. Усвоение нового учебного материала. <b>Творческие игровые приёмы(4.2 M&amp;M activity)</b></p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Объяснение правила образования степеней сравнения односложных прилагательных. Now, look at the screen. Let's find out the rules. long – longer than – the longest nice – nicer than – the nicest big – bigger than – the biggest hot – hotter than – the hottest dirty – dirtier than – the dirtiest happy – happier than – the happiest Write the rules down. Children, now we are</p>	<p>Слушают объяснение нового грамматического материала. Повторяют и переводят прилагательные на русский язык. Знакомятся с правилами правописания суффиксов прилагательных в разных степенях сравнения. Записывают правила в тетрадь, выделяя суффиксы. Работают в парах, подходят к мешочку с конфетами разного цвета и выбирают конфету, цвет</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать объекты с выделением существенных признаков.  <u>Познавательные УУД:</u> применяют новые знания и новый способ действия.  <u>Регулятивные УУД:</u> развитие навыков самоконтроля и самооценки.</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМЕНИ ВАРИАНТЫ ЖУКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК  
 Директор МАОУ СОШ №12  
 М.И. Жук  
 Е.Л. Турецкая

			<p>going to play a game called M&amp;Ms activity. Look at the board, you can see three words in different colours. The first (green) means positive degree, the second (blue) means comparative and the third (red) means superlative. You should come to me and take out one of the sweets, then tell me its colour. Then choose the correct form of the adjective and stick it on the board to correct line. It's time for the first group to play.</p> <p>I see that you are tired. Let's do some exercises.</p>	<p>которой соответствует определённой степени сравнения: зелёный – позитивная степень, синий – сравнительная, красный – превосходная. Дети подходят к доске, где видят разные прилагательные в трёх степенях сравнения. Их задача выбрать одно слово, соответственно цвету конфеты, которую они вытянули из мешка. После завершения работы учащиеся садятся на места. Конфеты не едят.</p>	
6	Первичное закрепление нового грамматического материала. Работа по учебнику.	фронтальная, индивидуальная	<p>Now, open your books on page 110. You will have listening task, do it by yourselves. Listen very carefully and match the name of a child with an adjective. Before it, let us read, repeat and find out the translation of these adjectives.</p>	Ученики открывают учебники и выполняют задание самостоятельно в тетрадях.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно строить высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Управление поведением партнёра, контроль, коррекция действий партнёра.</p>
7	Физкультминутка	Фронтальная	<p>If you're happy clap your hands.</p>	Ученики смотрят видео и повторяют движения.	<p><u>Личностные УУД:</u> Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Способность расслабляться в коллективе. Умение слушать и понимать партнёра, планировать согласованно вы-</p>



					полнять совместную деятельность. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
8	Игра на закрепление нового грамматического материала. <b>Грамматические игровые приёмы (3.2 Fly swatters)</b>	Парная	Now, let's play one more game called Fly Swatters. We need a child from each group. You stand back to the board. The teacher will pronounce the adjectives in different degrees. You must listen, then turn round, find this adjective and swat its equivalent on the board. The first student who did it faster, continues to play, the second goes to his/her sit. Everyone takes a sweet out of the bag.	Ученики выходят парами к доске. Встают спиной к ней. Учитель произносит прилагательное в определённой степени сравнения сначала на английском затем на русском языках. Задача учеников услышать слово, повернуться лицом к доске, найти его и «шлёпнуть» по нему мухобойкой. Ученик, справившийся быстрее, остаётся в игре, проигравший садится на место и выходит следующий участник. За выполнение задания дети получают конфеты из мешочка.	<u>Познавательные УУД:</u> Логические действия. Действия постановки и решения проблем.
9	Рефлексия (подведение итогов урока и выставление отметок)	Фронтальная	What new vocabulary and grammar have we known today? What do they express? What was the most interesting moment in today's lesson? Учитель предлагает ученикам закончить предложения: Я узнал на уроке Мне было интересно	Ученики подводят итог, заканчивая предложенные учителем фразы-предложения. Дети оценивают степень усвоения нового материала, используя разноцветные стикеры, с определёнными фразами.	<u>Предметные УУД:</u> Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МАОУ СОШ №12  
Маршала Жукова  
Е.Л. Турецкая

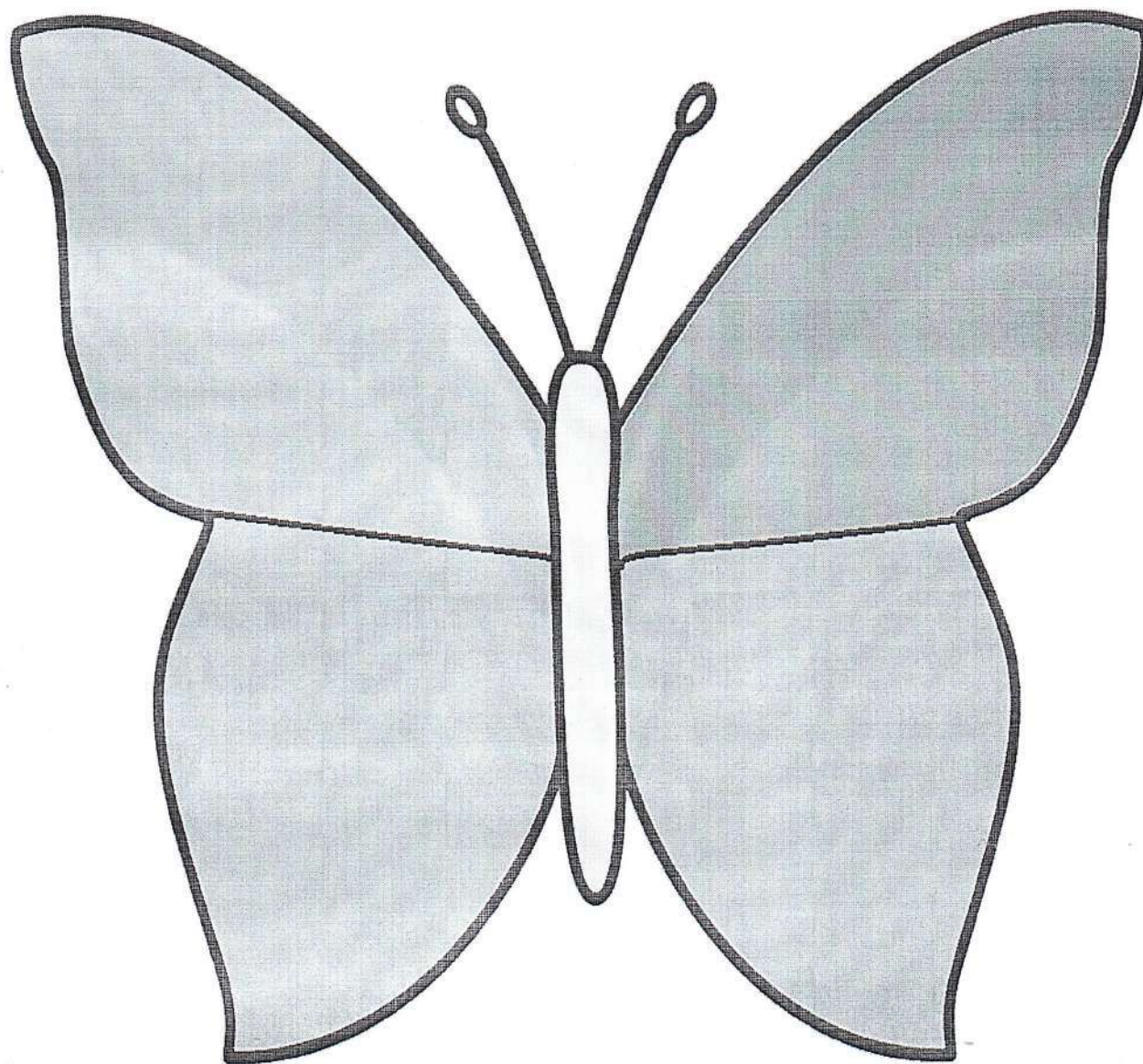
			<p>потому, что...</p> <p>You can see stickers of three colours on your desks. Give yourself a mark. Look here. The green means « I'm great!!! » The yellow means «I'm OK! » The red means «Maybe next time».</p> <p>You have done a lot today. We give you good marks.</p> <p>Учитель называет фамилии детей и озвучивает их оценки.</p>		
10	Домашнее задание		<p>Complete exercises 7 and 8 on page 102 in your test books. Учитель записывает Д.З. на доске.</p> <p>The lesson is over.</p> <p>Good-bye.</p> <p>See you tomorrow.</p>	Ученики записывают домашнее задание в дневник.	<u>Регулятивные УУД:</u> Целеполагание, контроль, оценка.

**Средства обучения и оборудование:** аудиовизуальные ( компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация), информационные (компоненты УМК: учебник “Английский в фокусе-4”, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс).

КОПИЯ  
ВЕРНА







КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МАОУ СОШ №12  
им. Маршала Жукова  
Е.Л. Турецкая

СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ

TALL

TALLER THAN

THE TALLEST

LONG

LONGER THAN

THE LONGEST

CLEVER

CLEVERER THAN

THE CLEVEREST

LAZY

LAZIER THAN

THE LAZIEST

HAPPY

HAPPIER THAN

THE HAPPIEST

BIG

BIGGER THAN

THE BIGGEST

HOT

HOTTER THAN

КОПИЯ  
ВЕРНА



THE HOTTEST  
NICE  
NICER THAN  
THE NICEST

СПИСОК НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

say – said (saw)  
go – went  
ride – rode (drank)  
have – had  
see – saw (said)  
draw – drew  
sing – sang (gave)  
make – made  
buy – bought  
leave – left (met)  
drink – drank (rode)  
write – wrote  
eat – ate  
give – gave (sang)  
come – came  
meet – met (left)  
think – thought

КОПИЯ  
ВЕРНА



СПИСОК ФРАЗ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ УРОКА

I AM GREAT!!!

I AM OK.

MAYBY NEXT TIME.

КОПИЯ  
ВЕРНА



## Список литературы

1. Доля Г.Н «Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений». В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.- Ч.1.
2. Дронов В.В. «Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста». Иностранный язык в школе.-2005.
3. Колкер Я.М. , Устинова Е.С., Еналиева Т.М .- Москва : Академия 2000. «Практическая методика обучения иностранному языку».
4. <http://nsportal.ru> «Игровые методы в обучении английскому языку в начальной школе».
5. <https://www.prodlenka.org> «Игровой метод в обучении иностранному языку».
6. <https://gigabaza.ru/doc/73121.html> «Игра как средство обучения лексике английского языка в начальной школе».

КОПИЯ  
ВЕРНА



**ИНФОУРОК**

КОПИЯ  
ВЕРНА



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Некрасова Анастасия Викторовна**

учитель английского языка

МАОУ СОШ №12 муниципального образования город-курорт Геленджик

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Исследовательский проект по английскому языку

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-po-anglijskomu-yazyku-5125506.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



[infourok.ru](https://infourok.ru)

30.03.2021

EX48547108

КОПИЯ  
ВЕРНА



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Некрасова Анастасия Викторовна**

учитель английского языка

МАОУ СОШ №12 муниципального образования город-курорт Геленджик

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Индивидуальный проект " История греческого языка

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/individualnyj-proekt-istoriya-grecheskogo-yazyka-5125378.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

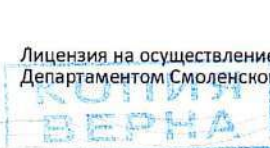


Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

31.03.2021

ИВ40532807



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Некрасова Анастасия Викторовна**

учитель английского языка

МАОУ СОШ №12 муниципального образования город-курорт Геленджик

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методичка по обучению чтению в начальной школе на  
уроках английского языка

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodichka-po-obucheniyu-chteniyu-v-nachalnoj-shkole-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5125371.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFourok.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



[infourok.ru](https://infourok.ru)

31.03.2021

ДЙ78895600





# ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Некрасова Анастасия Викторовна,*  
*учитель английского языка*  
*МАОУ СОШ № 12*  
*имени Маршала Жукова*

**участник**

муниципального конкурса  
«Лучший молодой педагог, работающий  
с обучающимися с ОВЗ – 2021»

Исполняющий обязанности  
начальника управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Геленджик



*О.Г.А*

О.Г. Альфаки

Председатель Геленджикской  
городской территориальной  
организации Профсоюза работников  
народного образования и науки  
Российской Федерации



И.В. Габриелян

Геленджик, 2021 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 14.12.2018

№ 914

г. Геленджик

Об итогах проведения  
муниципального конкурса общественно значимых  
педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и  
дополнительного образования муниципального образования  
город-курорт Геленджик

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик и муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (далее – МКУ «ЦРО») муниципального образования город-курорт Геленджик, в целях активизации творческой инициативы педагогов образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью, 8 декабря 2018 года проведен муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Конкурс). Конкурсные материалы и презентации учителей оценивали независимые эксперты из учреждений высшего и среднего профессионального образования. На основании итоговых протоколов экспертов, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).

2. Руководителю МКУ «ЦРО» О.Ю.Вальковой наградить победителей, призеров Конкурса призами, дипломами и грамотами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик И.А. Дьячкову.

Исполняющий обязанности  
начальника управления

Т.А. Борисова

КОПИЯ  
ВЕРНА



КОПИЯ  
ВЕРНА



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом исполняющего  
обязанности начальника  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт  
Геленджик

от 14.12 2018 № 9/4

### ИТОГИ

муниципального конкурса общественно значимых  
педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и  
дополнительного образования муниципального  
образования город-курорт Геленджик:

№ п/п	ФИО/ОО	Место работы/ тема муниципальной инновационной площадки
Победители Конкурса		
1.	Молоканова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УМР	МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
2.	Майнова Вероника Юрьевна, учитель истории и права	МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
Призеры Конкурса		
1.	Каримова Елена Николаевна, учитель технологии	МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
2.	Скорая Александра Владимировна, Клеймелов Сергей Сергеевич, Пироженко Илья Ильич, педагоги дополнительного образования	МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»
3.	Безрученко Никита Сергеевич, учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова
4.	Мартынов Николай Владимирович, учитель английского языка	МБОУ СОШ № 3 им. Адмирала Нахимова
Участники Конкурса		
1.	Бакалов Игорь Владимирович, учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
2.	Горпешко Людмила Анатольевна, учитель биологии	МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова
3.	Короткина Арина Александровна, учитель географии	МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
4.	Кривогуз Татьяна Юрьевна, педагог	МБОУ «ЦРР-д/с №34

5.	Мамонова Любовь Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
6.	Миховская Кристина Витальевна, учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
7.	Некрасова Анастасия Викторовна, учитель английского языка	МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
8.	Привалова Инесса Зоревна, учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова
9.	Рыбак Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования	МАУ ДО «Эрудит»
10.	Тимофеева Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
11.	Шкабара Наталья Александровна, учитель проектной деятельности	МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова

Исполняющий обязанности  
начальника управления

*Т.А. Борисова*

Т.А. Борисова

КОПИЯ  
ВЕРНА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**182415097098**

*Документ о квалификации*

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности УР №1976 от 15.10.2018 г.

Регистрационный номер

**И-5551**

Город

**Ижевск**

Дата выдачи

**31.05.2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Некрасова Анастасия Викторовна**

**с 14.05.2021 г. по 31.05.2021 г.**

прошел(а) повышение квалификации в

АНО ДПО  
«ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные образовательные технологии преподавания английского  
языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного  
общего и среднего общего образования»**

в объеме

**144 учебных часа**



Руководитель  
Секретарь

А.В. Васильков  
Н.В. Иордан

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809311

Регистрационный номер № 7565/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Некрасова Анастасия Викторовна**

(фамилия, имя, отчество)

с «5» июля 2021 г. по «9» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Актуальные подходы к организации образовательного

(наименование профессии, темы, программы дополнительного профессионального образования)

процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

в объеме 24 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проектирование современного урока иностранного языка	10 часов	Зачтено
Современные образовательные технологии	14 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

(наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь О.С. Науменко

Город Краснодар

Дата выдачи 9 июля 2021 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

182411735128

*Документ о квалификации*

**Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности УР №2078 от 26.09.2019 г.**

Регистрационный номер

**A-1674**

Город

**Ижевск**

Дата выдачи

**29.07.2020 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Некрасова Анастасия Викторовна**

**с 21.07.2020 г. по 29.07.2020 г.**

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»

по дополнительной профессиональной программе  
**«Дистанционное обучение :от создания контента  
до организации образовательного процесса»**

в объеме

**72 учебных часа**



Руководитель

Секретарь

А.В. Васильков

И.О. Хазипова