Город Геленджик, с. Дивноморское
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Л. Турецкая
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Турецкая Елена Лазаревна
OU=Директор, O=МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, CN=Турецкая Елена Лазаревна, E=school12@gel.kubannet.ru
я подтверждаю этот документ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 (68 – в 10-м классе, 68 – в 11-м классе)

Учитель Осипчук Елена Гифатовна

Программа разработана на основе авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2019г. с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию

Геленджик, 2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **адресована** учащимся 10-11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Маршала Жукова для изучения обществознания на базовом уровне.

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на базовом уровне, примерной Программой среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2019г., в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

Преподавание **Обществознания** ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».
4. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».
5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 20156г. № 2/16-з). http://fgosreestr.ru/.
7. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2018-2019 учебном году.
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова.

Центральной ***идеей концепции*** рабочей программы является рассмотрение обществоведческого образования в старшей школе с учетом особенности социализации в раннем юношеском возрасте, необходимости достижения выпускником школы определенного уровня компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Эти компетенции – необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

В учебный план основной образовательной программы МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова средней школы в условиях ФГОС входит ***предметная область*** «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обще-ствознание», «География».

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи курса:
- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала.

Место и роль курса в обучении.

Учебный план для среднего общего образования в МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в 10-м классе и 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в 11-м классе.

Предмет	Класс	Количество часов учебного времени
Обществознание	10	68
Обществознание	11	68

Срок реализации программы: 2 года.

Общая характеристика учебного процесса.

Задачи современного компетентностно-ориентированного образования требуют активизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В целях приобретения школьниками опыта познавательной и практической деятельности они привлекаются к решению учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработке индивидуальных проектов, написанию творческих работ по социальным дисциплинам, работе с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интерента).

На данной ступени обучения расширяется круг источников социальной информации, шире привлекаются материалы электронных и печатных средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <…>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Система оценки достижений учащихся.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невы-

полнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы, что позволит также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы осуществляется по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ, домашних заданий и промежуточной аттестации. Задания промежуточной аттестации (декабрьская сессия) включают:

1) 10 билетов, содержащих три вопроса;

2) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Обществознание» выпускниками средней школы и может проводится как в письменной форме (в виде письменной итоговой работы), так и в форме защиты индивидуального проекта, в формате ЕГЭ).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс. 68 часов				
	Тема	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
	Глава I. Человек в обществе	**20**		
1	Что такое общество	2	**Называть** (перечислять) формы объединения людей. **Характеризовать** особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. **Объяснять** природу и характер общественных отношений. **Раскрывать** соотношение понятий «природа» и «общество»,	**2,7**

			«общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа **устанавливать** взаимосвязь общества и природы. **Исследовать** практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	
2	Общество как сложная система	2	**Описывать** общество как социальную систему. **Иллюстрировать** примерами связи между подсистемами и элементами общества. **Раскрывать** смысл понятия «социальный институт». **Объяснять** роль социальных институтов в жизни общества.	**1,6**
3	Динамика общественного развития	2	**Раскрывать** смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и **конкретизировать** их примерами. **Высказывать** суждения о причинах и последствиях глобализации. **Характеризовать** сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличия от проблем локальных. **Иллюстрировать** проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. **Описывать** противоречивость социального прогресса, **конкретизировать** проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов курса история. **Извлекать** из различных источников, **систематизировать** и **оценивать** социальную информацию о глобализации современного мира, **использовать** ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. **Выявлять** причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, **оценивать** тенденции и перспективы общественного развития.	**8,9**
4.	Социальная сущность человека	2	**Описывать** современные представления о природе человека и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни ее проявления. **Характеризовать** человека как личность. **Раскрывать** сущность процессов самосознания и самоорганизации. С опорой на личный опыт **высказывать** и **конкретизировать** примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	**1,3**
5.	Деятельность – способ существования людей	2	**Раскрывать** смысл понятий «потребности» и «деятельность». **Описывать** представления о потребностях человека, подходы к их классификации. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. **Выделять** основания различных классификаций видов деятельности. **Находить** и **извлекать** информацию о деятельности людей из	**6,7**

			различных неадаптированных источников. **Сравнивать** различные подходы к характеристике сознания. **Обосновывать** единство сознания и деятельности	
6.	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	**Излагать** сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. **Выражать** собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. **Раскрывать** смысл понятия «истина». **Характеризовать** формы познания, критерии истины, виды знаний. **Описывать** особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. **Объяснять** связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. **Исследовать** практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	**3,8**
7.	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	**Излагать** различные трактовки понимания свободы человека. **Раскрывать** смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. **Объяснять** невозможность абсолютной свободы человека в обществе. **Выявлять** основания свободного выбора. **Анализировать** различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. **Характеризовать** свободное общество	**2,3**
8.	Современное общество	2	**Называть** и **иллюстрировать** примерами противоречия глобализации**. Раскрывать** понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». **Описывать** единое мировое информационное пространство. **Излагать** различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. **Характеризовать** информационную экономику современного общества. **Объяснять** связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. **Перечислять** критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	**3,8**
9.	Глобальная угроза международного терроризма	**2**	**Раскрывать** понятие «международный терроризм». **Устанавливать** связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. **Характеризовать** идеологические основы террористической деятельности. **Объяснять** особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. **Описывать** антитеррористическую деятельность	**1,2**

			международного сообщества.	
10.	Урок представления результатов проектной деятельности.	**1**	Представлять результаты проектной деятельности по темам главы I	1-9
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	**1**	Систематизировать информацию по пройденному периоду. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1-9
	Глава II. Общество как мир культуры	**16**		
12.	Духовная культура общества	2	**Различать** понятия «духовная культура» и «материальная культура». **Раскрывать**, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». **Использовать** полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать **Описывать** основные духовные ценности. **Характеризовать** институты культуры и их функции. **Распознавать** формы культуры по их признакам. **Иллюстрировать** примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	**3,4**
13.	Духовный мир личности	2	**Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». **Выявлять** составляющие духовного мира личности. **Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности. **Характеризовать** мировоззрение, его место в духовном мире человека. **Сравнивать** мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. **Показывать** на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. **Классифицировать** типы мировоззрения. **Иллюстрировать** проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	**3,5**
14.	Мораль	2	**Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». **Называть** моральные категории. **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. **Давать** моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. **Иллюстрировать** примерами	**1,3**

			ситуации морального выбора. **Аргументировать** собственный моральный выбор.	
15.	Наука и образование	2	**Раскрывать** сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. **Описывать** особенности науки и образования в современном обществе, **иллюстрировать** их примерами. **Объяснять** социальный смысл моральных требований к научному труду. **Выявлять** связь науки и образования. **Характеризовать** ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. **Выражать** и **аргументировать** собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. **Анализировать** факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	**5,8**
16.	Религия и религиозные организации	2	**Раскрывать** смысл понятий «религия», «религиозное сознание». **Характеризовать** религию как форму культуры, особенности религии как социального института. **Сравнивать** светское и религиозное сознание. **Различать** мировые и национальные религии. **Иллюстрировать** примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. **Описывать** отношения государства и религии в РФ. **Выявлять** влияние религиозных объединений на общественную жизнь. **Анализировать** факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. **Объяснять** смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	**3,4**
17.	Искусство	2	**Характеризовать** искусство, его место в жизни общества. **Сравнивать** искусство с другими формами духовной культуры и **выявлять** его отличительные черты. **Описывать** многообразие функций искусства. **Различать** виды искусства, **излагать** различные подходы к их классификации. **Перечислять** и **конкретизировать** фактами духовной жизни жанры искусства. **Показывать** на конкретных примерах особенности современного искусства	**3,4**
18.	Массовая культура	2	**Характеризовать** массовую культуру, этапы её становления. **Устанавливать** связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. **Выявлять** влияние технических достижений на развитие массовой культуры. **Раскрывать** смысл понятия «средства массовой информации». **Описывать** СМИ и их функции. **Объяснять** роль СМИ в условиях глобализации мира. **Излагать**	**2,3**

			различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	
19.	Урок представления результатов проектной деятельности.	1	Представлять результаты проектной деятельности по темам главы II	1-9
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	1	Систематизировать информацию по пройденному периоду. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1-9
	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	**30**		
21.	Современные подходы к пониманию права	2	**Излагать** различные подходы к пониманию права. **Выявлять** достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. **Характеризовать** особенности естественного права. **Перечислять** естественные (неотчуждаемые) права человека. **Объяснять** взаимосвязь естественного и позитивного права. **Раскрывать** гуманистический смысл естественного права.	**1,8**
21.	Право в системе социальных норм	2	**Раскрывать** смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». **Различать** понятия «право» и «закон», **иллюстрировать** различия права и закона на примерах. **Сопоставлять** право с другими социальными нормами. **Перечислять** признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. **Классифицировать** нормы и отрасли права. **Называть** основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. **Выявлять** отличие института права от отраслей права. **Конкретизировать** примерами понятие «институт права».	**2,8**
22.	Источники права	2	**Раскрывать** понятия «источник права», «законодательная инициатива». **Называть** и **характеризовать** источник российского права. **Иллюстрировать** примерами различные источник права. **Выявлять** преимущества нормативного акта перед другими источниками права. **Различать** юридическую силу различных видов нормативных актов, **выстраивать** их иерархию. **Называть**	**5,8**

			предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. **Описывать** законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. **Перечислять** участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	
23.	Правоотношения и правонарушения	2	**Раскрывать** смысл понятий «правоотношение», «субъект права», правонарушение», «юридическая ответственность». **Показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Перечислять** и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. **Выявлять** специфику преступления как вида правонарушения. **Называть** признаки юридической ответственности и ее основные виды. **Описывать** судебную систему РФ. **Объяснять** основную цель деятельности судебной системы. **Характеризовать** этапы развития права в России.	**1,2**
24.	Предпосылки правомерного поведения	2	**Раскрывать** смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». **Описывать** структуру и уровни правосознания. **Называть** элементы правовой культуры, **показывать** их взаимосвязь. **Перечислять** функции правовой культуры. **Различать** правовую культуру личности и правовую культуру общества. **Выявлять** специфику современной правовой культуры. **Объяснять** причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. **Классифицировать** и **иллюстрировать** примерами виды правомерного поведения. **Характеризовать** предпосылки формирования правомерного поведения.	**1,3**
25.	Гражданин Российской Федерации	2	**Раскрывать** смысл понятия «гражданство». **Называть** основания приобретения гражданства. **Различать** понятия «права человека» и «права гражданина». **Перечислять** конституционные обязанности гражданина РФ. **Характеризовать** воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. **Обосновывать** взаимосвязь между правами и обязанностями, **иллюстрировать** эту связь примерами. **Выражать** собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	**1,2**
26.	Гражданское право	2	**Раскрывать** смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». **Называть** участников гражданских правоотношений. **Раскрывать** содержание гражданских правоотношений, **объяснять**, как	**1,8**

			возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. **Классифицировать** объекты имущественных гражданских правоотношений. **Приводить** пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. **Перечислять** и **конкретизировать** примерами имущественные и личные неимущественные права. **Характеризовать** право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. **Различать** виды наследования. **Характеризовать** способы защиты гражданских прав. **Описывать** самого себя как субъекта гражданских правоотношений	
27.	Семейное право	2	**Раскрывать** смысл понятия «семейные правоотношения». **Определять** субъекты и объекты семейных правоотношений. **Называть** необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. **Объяснять** причины имеющихся ограничений для заключения брака. **Раскрывать** права и обязанности супругов, родителей и детей. **Характеризовать** пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	**1,8**
28.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	**Раскрывать** смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». **Определять** особенности трудовых правоотношений. **Характеризовать** и **конкретизировать** фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. **Называть** и **иллюстрировать** примерами виды социального обеспечения. **Описывать** возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. **Излагать** и **аргументировать** собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.	**5,6**
29.	Экологическое право	2	**Раскрывать** смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». **Выявлять** специфику экологических отношений. **Описывать** структуру экологического права. **Перечислять** объекты экологического права и основные экологические права граждан,	**5,7**

			закреплённые в Конституции РФ. **Характеризовать** способы защиты экологических прав. **Объяснять**, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. **Аргументировать** важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. **Приводить** примеры экологических правонарушений. **Называть** источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	
30.	Процессуальные отрасли права	2	**Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». **Описывать** основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. **Называть** законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. **Перечислять** участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. **Характеризовать** ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. **Выявлять** особенности уголовного процесса. **Раскрывать** и **обосновывать** демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. **Объяснять** цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. **Иллюстрировать** примерами процессуальные средства установления истины.	**1,3**
31.	Конституционное судопроизводство	2	**Раскрывать** содержание и **объяснять** цель конституционного судопроизводства в РФ. **Характеризовать** требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. **Описывать** основные стадии конституционного судопроизводства. **Называть** и **иллюстрировать** с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	**2,8**
32.	Международная защита прав человека	2	**Характеризовать** функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. **Описывать** структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. **Перечислять** международные соглашения по вопросам защиты прав человека. **Объяснять** основную идею	**1,2**

			международных документов, направленных на защиту прав и свобод. **Называть** виды международных преступлений. **Выявлять** особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. **Выражать** и **аргументировать** собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. **Объяснять** зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций	
33.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	**Характеризовать** российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. **Описывать** полномочия органов власти по противодействию терроризму. **Называть** и **конкретизировать** основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. **Раскрывать** роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	**1,2**
34.	Человек в XXI в. (Заключение)	1	**Описывать** влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. **Перечислять** факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. **Объяснять** значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. **Называть** позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. **Иллюстрировать** примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. **Характеризовать** и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. **Выражать** свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. **Раскрывать** смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. **Формулировать** собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию	**1-9**
35.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы	2	Представлять результаты проектной деятельности по темам главы III	1-9

	III			
36.	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Систематизировать информацию по пройденному периоду. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1-9
	ИТОГО	68		

11 класс. 68 часов				
	Тема	Коли-чество часов		
	Глава I. Экономическая жизнь общества	**29**		
1.	Роль экономики в жизни общества	2	**Характеризовать** основные направления экономической жизни, их взаимосвязь. **Называть** показатели уровня жизни населения. **Высказывать** обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. **Приводить** примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно **обосновывать** взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	**5,6**
2.	Экономика: наука и хозяйство	2	**Характеризовать** основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. **Различать** и **описывать** абсолютные и относительные экономические величины. **Раскрывать** и **конкретизировать** понятие «валовой внутренний продукт». **Называть** различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	**6,8**
3.	Экономический рост и развитие	2	**Раскрывать**, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». **Различать** и **сравнивать** пути достижения экономического роста. **Объяснять** сущность и причины цикличного развития экономики. **Описывать** фазы экономического цикла.	**2,9**

4.	Рыночные отношения в экономике	4	**Характеризовать** рыночную экономическую систему. **Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке. **Приводить** примеры действия законов спроса и предложения. **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. **Находить** социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа и **извлекать** ее.	**6,9**
5.	Фирма в экономике	2	**Называть** и **иллюстрировать** примерами основные факторы производства и факторные доходы. **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. **Различать** и **сравнивать** экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. **Приводить** примеры постоянных и переменных издержек производства. **Моделировать** практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. **Называть** основные виды налогов на предприятие.	**1,6**
6.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	**Раскрывать** роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. **Сравнивать** организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. **Анализировать** практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Оценивать** условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.	**6,8**
7.	Слагаемые успеха в бизнесе	2	**Различать** внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. **Характеризовать** функции менеджмента. **Называть** основные принципы маркетинга. **Объяснять** методы изучения рынка и проникновения на рынок. **Описывать** стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	**1,6**
8.	Экономика и государство	2	**Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике. **Конкретизировать** задачи современного государства в рыночной экономике. **Раскрывать** на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. **Объяснять** цели и инструменты монетарной и фискальной политики. **Высказывать** обоснованные суждения о различных	**1,9**

			направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. **Находить** социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа и **извлекать** ее.	
9.	Финансы в экономике	2	**Характеризовать** роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. **Объяснять** действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. **Называть** и **иллюстрировать** примерами операции и услуги, предоставляемые банками. **Различать** деятельность различных финансовых институтов. **Описывать** формы и виды проявления инфляции. **Оценивать** последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	**6,8**
10.	Занятость и безработица	2	**Характеризовать** объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. **Различать** виды и причины безработицы. **Объяснять** значение понятия «занятость». **Приводить** примеры особенностей труда молодёжи. **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	**5,6**
11.	Мировая экономика	2	**Объяснять** предпосылки международного разделения труда. **Различать** и **сопоставлять** направления государственной политики в области международной торговли. **Давать** оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. **Извлекать** из СМИ и **обобщать** информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	**2,9**
12.	Экономическая культура	2	**Анализировать** практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. **Различать** морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. **Объяснять** поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. **Раскрывать** на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	**3,6**
13.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	2	Представлять результаты проектной деятельности по темам главы I	1-9

14.	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1	Систематизировать информацию по пройденному периоду. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1-9
	Глава II. Социальная сфера	**17**		
15.	Социальная структура общества	2	**Называть** виды социальных групп и их признаки. **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе. **Объяснять** причины социального неравенства в истории и в современном обществе. **Называть** критерии социальной стратификации. **Различать** виды социальной мобильности.	**1,3**
16.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	**Перечислять** виды социальных норм. **Характеризовать** виды социального контроля и их социальную роль. **Различать** санкции социального контроля. **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения. **Называть** причины негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** меры борьбы с преступностью. **Оценивать** роль толерантности в современном мире.	**3,5**
17.	Нации и межнациональные отношения	2	**Объяснять** значение понятия «нация». **Характеризовать** особенности этнических отношений в России. **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов. **Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно **показывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. **Обосновывать** антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. **Оценивать** значение принципов демократической национальной политики государства.	**3,4**
18.	Семья и быт	2	**Характеризовать** социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи. **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи. **Сравнивать** различные типы семей. **Приводить** примеры государственной поддержки семьи. **Высказывать** обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. **Анализировать** способы поддержки культуры быта.	**1,6**

19.	Гендер – социальный пол	2	**Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе. **Различать** причины гендерных конфликтов.	**3,5**
20.	Молодежь в современном обществе	2	**Характеризовать** молодёжь как социально-демографическую группу. **Раскрывать** на примерах социальные роли юношества. **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. **Называть** особенности молодёжных субкультур в России.	**2,5**
21.	Демографическая ситуация в современной России	2	**Характеризовать** состояние и динамику изменений численности населения. **Объяснять** причины и социальные последствия депопуляции в России. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. **Называть** особенности возрастного состава населения России. **Оценивать** роль миграции в решении демографических проблем.	**2,3**
22.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2	Представлять результаты проектной деятельности по темам главы II	1-9
23.	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	Систематизировать информацию по пройденному периоду. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1-9
	Глава III. Политическая жизнь общества	**22**		
24.	Политика и власть	2	**Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. **Соотносить** властные и политические отношения. **Объяснять** и **иллюстрировать** примерами политические цели и политические действия. **Устанавливать** причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. **Оценивать** роль политических институтов в жизни	**1,8**

			общества. **Раскрывать** цели политических партий. **Различать** политическую власть и другие виды власти.	
25.	Политическая система	2	**Раскрывать** роль и функции политической системы. **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы. **Различать** типы политических режимов. **Давать** оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. **Обобщать** и **систематизировать** информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). **Высказывать** обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	**1,8**
26.	Гражданское общество и правовое государство	2	**Характеризовать** сущность и **иллюстрировать** примерами функции правового государства. **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества. **Отбирать** и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	**1,2**
27.	Демократические выборы	2	**Объяснять** значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании. **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	**1,7**
28.	Политические партии и партийные системы	2	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	1,9
29.	Политическая элита и политическое лидерство	2	**Объяснять** значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» **Конкретизировать** примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. **Характеризовать** функции политической элиты и её значение в современном обществе. **Называть** ролевые функции политического лидера. **Извлекать** и **систематизировать** информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	**2,3**
30.	Политическое сознание	2	**Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание. **Объяснять** значение понятия «политическая идеология». **Называть** формы существования идеологии. **Сравнивать** различные идейно-политические течения. **Конкретизировать** роль политической психологии в деятельности субъектов политики. **Давать** оценку роли СМИ в	**3,7**

			современной политической жизни.	
31.	Политическое поведение	2	**Различать** формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. **Объяснять** значение понятия «экстремизм». **Называть** причины, порождающие политический терроризм. **Обосновывать** необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. **Давать** оценку последствиям экстремизма и терроризма. **Характеризовать** факторы, влияющие на политическое поведение.	**1,2**
32.	Политический процесс и культура политического участия	2	**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные этапы политического процесса. **Называть** факторы, влияющие на результаты политического процесса. **Различать** непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. **Объяснять** значение структурных элементов политической культуры личности. **Сравнивать** типы политической культуры. **Высказывать** обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. **Анализировать** основные тенденции современного политического процесса.	**3,9**
33.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2	Представлять результаты проектной деятельности по темам главы III	1-9
34.	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»	1	Систематизировать информацию по пройденному периоду. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1-9
	Заключение. Взгляд в будущее	1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	1-9
	ИТОГО	68		

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс. 68 часов

Глава 1. Человек в обществе. (20ч)

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

Представление результатов проектной деятельности по темам главы I.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».

Глава 2. Общество как мир культуры. (16 ч)

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы ее распространения. Средства массовой информации.

Представление результатов проектной деятельности по темам главы II.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (22 ч). Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимосвязь прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребенка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и ее виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы ее деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Человек в XXI в. (Заключение).

Представление результатов проектной деятельности по темам главы III.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

11 класс. 68 часов

Глава 1. Экономическая жизнь общества. (29ч).

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды, причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика

государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Представление результатов проектной деятельности по темам главы I.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».

Глава 2. Социальная сфера (17 ч)

Социальная структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальные контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Представление результатов проектной деятельности по темам главы I.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».

Глава 3. Политическая жизнь общества. (22ч)

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности

российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Тапы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль Росси в мировой политике.

Представление результатов проектной деятельности по темам главы I.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».

Заключение. Взгляд в будущее.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Методические и учебные пособия:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. Просвещение, 2017

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. Просвещение, 2017

Оборудование:

Интерактивная доска, компьютер

Литература, используемая при подготовке программы:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 20156г. № 2/16-з). http://fgosreestr.ru/.

2. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2018-2019 учебном году.

3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей истории СОШ №12
от 28 августа 2018г. №1
_____ / Осипчук Е.Г./
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ /Окунева Я.И./
подпись Ф.И.О.
30 августа 2018 года

Приложение к рабочей программе

Темы проектов. 10 класс

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.

2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.

3. Ценностные приоритеты моего поколения.

4. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.

5. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)

6. Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)

7. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?

8. Можно ли научить творчеству?

9. Нравственные приоритеты поколения молодых.

10. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических опросов.)

11. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.

12. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».

13. Музыка в жизни современной молодёжи.

14. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?

15. Самые вредные достижения цивилизации.

16. Важны ли сегодня духовные ценности для подростка?

17. Молодежный сленг как форма самоутверждения подростка.

Темы проектов. 11 класс

1. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие предприятия работают лучше.

2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.

3. Молодежный бизнес: условия успеха.

4. Перспективные производства нашего региона.

5. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?

6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.

7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.

8. Что может побороть вредные привычки в молодежной среде?

9. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.

10. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.

11. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).

12. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.

13. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?

14. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?

15. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.

16. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.

17. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.

18. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

19. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.

20. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?