Анализ методической работы
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

«Построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова обеспечивающего становление выпускника школы как образованной, высоконравственной личности, способной к самореализации».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

- Осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
- Создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.
- Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- Оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Совершенствование системы обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
- Апробация Программы воспитания в рамках реализации Национального проекта «Навигатор детства».
- Способствование совершенствованию урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
- Повышение результативности по профориентации и профессиональной самореализации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с СПО.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- ✓ работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- ✓ деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- ✓ индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- ✓ работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ открытые уроки, их анализ;
- ✓ предметные недели, Единая методическая неделя;
- ✓ участие в конкурсах и конференциях;
- ✓ работа с одарёнными детьми;
- ✓ работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие ***условия:***

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методических объединений учителей, методического совета школы, педагогического совета.
3. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы.
4. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений.
- Школьные методические семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель в школе.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель в школе.
- Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные ***задачи*** выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Педагогическую деятельность осуществляли 68 педагогических работников, из них -учитель – 66 ед.

- социально – психологическая служба – 1 ед.
- педагоги дополнительного образования – 3 ед.
- другие педагогические работники – 1 ед.

Характеристика кадрового состава:

- Почетное звание «ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КУБАНИ» - **2**
- Нагрудный знак «ПОЧЁТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ» – **5**
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – **5**
- Почетная грамота конкурса лучших учителей РФ - **6**
- Почетной грамотой Министерства образования Краснодарского края – **12**
- Благодарственное письмо Министерства образования Краснодарского края – **5**
- Благодарность главы муниципального образования город-курорт Геленджик – **8**
- **Победитель** муниципального конкурса ***«Сердце отдаю детям -2022»***
- **Победитель** всероссийского конкурса на получение денежного поощрения ***«Лучшим учителям краснодарского края - 2022»***

Особенностью кадровой политики МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова является то, что большая часть педагогов является учениками этой школы. В коллективе работают вместе и учителя, и их бывшие ученики. Это позволяет сохранять традиции школы, соблюдать преемственность и поддерживать на высоком уровне качество образования.

Образовательный процесс МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, основу коллектива составляют педагоги со стажем 15-25 лет.

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Педагогические работники	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	67	
Укомплектованность педагогическими работниками	67	100%
Образование: высшее	36	78%
среднее специальное	10	22%
Квалификационные категории: высшая	21	31%
первая	11	16%
соответствие занимаемой должности	18	26,6%
Отраслевые награды - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	17	25,4%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 65 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Список учителей МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова прошедших курсовую подготовку 2019-2022 уч. год

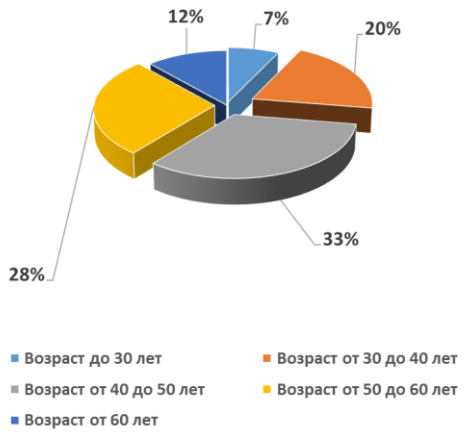
2019-2020	2020-2021	2021-2022
87	192	114

Список учителей МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова прошедших аттестацию 2019-2022 уч. год

Категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	2	10	6
Первая	1	3	5
соответствие	6	3	4

Распределение педагогов МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова по стажу

стаж	Количество педагогов	Процентное отношение
1-5 лет	1	2%
6-10 лет	2	4%
11-20 лет	7	15%
21-25 лет	7	15%
26-более	29	64%



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2021-2022учебном году

Формы ПК	Место проведения	Место прохождения	Количество руководящих и педагогических работников

		КПК	ФГОС, ИКТ, воспитание, ОВЗ (не менее 72 ч.)	Управленческие курсы (не менее 72 ч.)	Модули курсов 4, 8, 16, 24, 36 часов	Курсы профессиональной переподготовки (520 часов и более)
	Другие учреждения (добавьте учреждения, если таковые имеются)	Некомерческая организация Благотворительный фонд наследия	1			
		ИТОГО	1			
	Дистанционные курсы повышения квалификации (добавьте учреждения, если таковые имеются)	ООО «Академия ГОСАТТЕСТАЦИИ»	4			
		ООО «ВНОЦ»СОТех»	1			
		АНО ДПО «Платформа»	6			
		ФГАУ Фонд новых форм развития			1	
		Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»	1			
		Фоксфорд	1			
		ИТОГО	13		1	

Повышение квалификации педагогов в период введения федеральных государственных образовательных стандартов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер**.**

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, становятся ***победителями и призерами***.

Достижения педагогических работников

№	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога
	Краевой конкурс "Самая эффективна "Точка Роста" для центров "Точка роста" в 2021 году в номинации"Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся "	**краевой**	**победитель**	**Журова О.И. и команда**
2	Мой лучший урок 1 направление	муниципальныйПр. № 634 от 08.11.2021	призёр	Павлова И.Г.
3	Мой лучший урок 2 направление	муниципальный, Пр. № 725, от 07.12.2021	участник участник победитель призёр	Никишина Н.С. Мирошниченко С.Н. Саркисян А.А Немкова Е.В.
4	Мой лучший урок 2 направление	всероссийский	призёр призёр	Мирошниченко С.Н. Саркисян А.А
5	Учитель года Геленджик 2021	муниципальный Пр. № 768, от 22.12.2021	участник	Закутилина Д.А
6	Педагогические инновации	муниципальный	участник призёр	Полилей И.А Карасушкина
7	Краевой конкурс лучших практик "Личностное развитие школьниковсредствами раней профилизации"	краевой	призер	Ошмарина Л.П.
8	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всероссийский , сертификат	участник	Петросян О.Р.
	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всероссийский , сертификат	участник	Полилей И.А
	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всероссийский , сертификат	участник	Саркисян А.А
	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всероссийский , сертификат	участник	Журова О.И.
	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всероссийский , сертификат	участник	Ошмарина Л.П.
	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всеросийский , сертификат	участник	Морозова А.И.
	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всеросийский , сертификат	участник	Павлова И.г.
	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагмоны образования школа"	всеросийский , сертификат	участник	Чеботарёва О.В
9	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Учитель здоровья"	муниципальный Пр. № 85, от 02.02.2022	призёр	Морозова А.И.
10	Мой лучший урок 3 направление	всероссийский	3 место	Коврижных Ю.И.
11	Муницыпальный этап краевого конкурса "Учитель кубановедения"	муниципальный Пр. № __, от __.__.2022	призёр	Гринько О.С.
12	Краевой конкурс "Технологии естественнонаучной и математической грамотности школьников " в 2022 году		участник	Петросян О.Р.
13	Краевой конкурс "Технологии естественнонаучной и математической грамотности школьников " в 2022 году		участник	Закутилина Д.А
14	Муниципальный этап"Лучший педагог работающий с детьми ОВЗ"	муниципальный Пр. №266 , от 14.04.2022	призёр	Шилина И.В.
15	Олимпиада для учителей ДНК науки(дистанционный этап)		призёр	Петросян О.Р.
16	Региональный этап всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики "ПРО-IT" в 2022г.		призёр	Шикерин Н.Ю.
17	Конкурс "Золотой фонд системы образования Краснодарского края"	краевой Пр. № 234 от 07.04.2022г.	победитель	Журова О.И. и команда
18	муниципальный этап краевого конкурса "Сердце отдаю детям"	мун.ПР. № 230 от 05.04.2022	победитель	Марчук Д.И.
19	Всероссийский конкурс на пресуждение премии лучшему учителю	всероссийский Пр.№ 739 от 16.08.2022	победитель	Петросян О.Р.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022учебном году

№	ФИО учителя	предмет	результат	количество
1	Никишина Н.С.	английский язык	призеров	4
2	Некрасова А.В.	английский язык	призеров	3
3	Урвачева Е. С.	биология	призеров	3
4	Окунева Я. И.	география	победитель	1
			призеров	3
5	Бакалова С. А.	география	победитель	1
			призеров	2
6	Иванова Т.Г.	МХК	призеров	5
7	Ковтанюк О.В.	литература	призеров	10
		русский язык	призеров	7
8	Лозовая О. Н.	литература	призеров	5
		русский язык	призеров	1
9	Абрамова С.А.	литература	призеров	2
		русский язык	призеров	5
10	Чеоридис Ю. В.	история	победитель	1
			призеров	5
		обществознание	призеров	1
11	Осипчук Е. Г.		победитель	1
		история	призеров	4
		обществознание	призеров	4
12	Саркисян А.А.	история	призеров	3

		обществознание	призеров	4
13	Мажарова С.В.	немецкий язык	призеров	1
14	Петросян О.Р.	физика	призеров	2
15	Забуниди Д. Н.	физическая культура	призеров	8
16	Любовская А. Н.	физическая культура	призеров	4
17	Закутилина Д.А.	химия	призеров	2
18	Лозовой А.Н.	технология	победителей	2
			призеров	6
19	Харламова В.П.	технология	призеров	6
20	Урвачева Е.С.	экология	призеров	4
21	Шикерин Н.Ю.	информатика	призеров	1

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные
категории;

- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-

ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы. Всего за год прошло пять заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ утверждение плана работы;
- ✓ утверждение рабочих программ по предметам, внеурочным занятиям, соответствие УМК, по которым ведется преподавание, Федеральному перечню, утвержденному Минобрнауки РФ;
- ✓ подготовка и участие в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах;
- ✓ участие в городских методических и обучающих мероприятиях;
- ✓ подготовка и проведение предметных недель, методической недели;
- ✓ рекомендации учителям для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ вопросы подготовки и проведения стартового, промежуточного и итогового контроля;
- ✓ участие во внешнем мониторинге, итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое консультирование учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2021-2022 учебном году были проведено 9 педагогических советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Тематические педагогические советы готовились и проводились заместителями директора по учебно-методической, учебно-воспитательной и воспитательной работе и силами методических объединений учителей.

1.) Итоги учебного 2020-2021 учебный год и цели и задачи 2021-2022 учебный год;

2.) Обновлённые ФГОС НОО и ООО: основные нововведения и поэтапный план по внедрению обновленных ФГОС в образовательный процесс школы;

3.) Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников;

4.) Школьная антибуллинговая политика;

5.) О допуске к ГИА 9-х- 11-х классов;

6.) О переводе в следующий класс учащихся 1-8 классов освоивших образовательную программу и имеющие положительные годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана;

7.) О переводе в следующий учебный 10 класс в полном объеме освоения общеобразовательным предметам учебного плана;

8.) О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования и выдаче аттестатов, 9-11 классов о допуске выпускников 9-11-х классов к ГИА.

9.) О завершении обучения по образовательным программам СОО и выдаче аттестатов о среднем образовании с отличием медали «За особые успехи в учении» выпускников 11-х классов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы, задача которой состоит в создании условий для формирования и развития ключевых профессионально-педагогических компетентностей учителей. В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество. Работа была направлена на изучение позитивного опыта работы учителей по реализации ФГОС, повышение качества урока как элемента целостной образовательной среды, совершенствование педагогических методов, направленных на мотивацию к предмету и развитие познавательной сферы.

Методические семинары

За учебный год проведено 2 методических семинара по следующим темам:

1.) «Развития функциональной грамотности школьников»;
2.) «Регистрация и работа на платформе «Сферум»;
3.) «Построение индивидуального образовательного маршрута»;

Методические семинары готовились и проводились заместителями директора работе и силами методических объединений учителей в форме фокус-групп. Рекомендации: в новом учебном году продолжить использование нестандартных, новых форм проведения педсоветов, методических семинаров, увеличение и расширение числа педагогов, привлекаемых к подготовке и проведении педагогических советов и методических семинаров.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 7 школьных методических объединений:

1. школьное методического объединения учителей начальных классов;
2. школьное методического объединения учителей математики, физики, информатики;
3. школьное методического объединения учителей истории, обществознания, музыки и ИЗО;
4. школьное методического объединения учителей географии, биологии и кубановедения;
5. школьное методического объединения учителей физической культуры, технологии и ОБЖ ;
6. школьное методического объединения учителей иностранного языка;
7. школьное методического объединения учителей русского языка и литературы;

Главной задачей методических объединений являлось оказание молодым педагогам помощи в совершенствовании педагогического мастерства, в решении вопросов по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, реализация методической проблемы школы, повышения качества образования.

Методические объединения в рамках методической темы в прошедшем учебном году работали над созданием педагогической среды, в которой педагоги сами были бы заинтересованы в поиске наилучших условий, форм, методов и содержания обучения. Они активно работали над развитием профессиональных компетентностей педагогов школы по использованию форм активного обучения (моделирование, анализ ситуаций, проектная деятельность, системно-деятельностный подход, использование ИКТ, компьютерного тестирования, обучающих программ на электронных носителях), модернизации традиционных форм с целью достижения качества образования.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы и календарно-тематического планирования;
- Согласование рабочих программ учителей;
- Анализ административных контрольных работ;
- Проблемы преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием;
- Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов;
- Современные педагогические технологии, в том числе технология деятельностного метода;
- Контроль метапредметных результатов, развитие функциональной грамотности;
- Внедрение современных технологий в адаптивный урок с целью повышения мотивации учащихся;
- Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к организации учебного процесса.

Большое внимание методические объединения уделяли созданию условий для развития творческих способностей обучающихся во внеурочное время.

В течение учебного года запланировано и проведено 7 предметных недель и декад:

- ✓ Неделя иностранного языка;
- ✓ Декада общественных и социальных дисциплин (история, обществознание);
- ✓ Неделя физической культуры, спорта и ОБЖ;
- ✓ Неделя естественнонаучных предметов (биология, география, химия);
- ✓ Неделя точных предметов (математика, физика, информатика);
- ✓ Неделя прикладных и художественно-эстетических предметов (технология, ИЗО, музыка);
- ✓ Декада гуманитарных предметов (русский язык и литература).

В рамках предметных декад были проведены: конкурсы, выставки рисунков, плакатов, газет, открытые мероприятия по предметам, организация работы лекторских групп. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы

работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

- ✓ *Учителя - предметники в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу;*

- ✓ *Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в*
- ✓ *различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.*
- ✓ *Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.*

Наиболее эффективной формой пополнения знаний и педагогического мастерства является посещение открытых уроков и рассматривается как форма предъявления лучших достижений учителя, где он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег. Это усиливает мотивацию педагогов к повышению профессионализма и креативности. В истекшем учебном году практически все учителя школы провели открытые уроки или внеклассные мероприятия. Более 80% учителей посетили и приняли активное участие в анализе урока.

В 2021-2022 учебном году с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, включения педагогов в творческий педагогический поиск в марте-апреле была проведена методическая неделя. В ходе методической недели опытом поделились 11 учителей начальных классов и 32 учителя основного общего и среднего общего образования, 4 классных руководителя показали открытые внеурочные мероприятия. Форма демонстрации профессиональных достижений учителей была выбрана самими учителями в виде открытых уроков. В течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках. Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровьесберегающей технологии.

Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную и групповую. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствуем требованиям ФГОС.

Открытые уроки показали, что все учителя используют педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию,

развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении методической недели, при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Методическая неделя позволяет провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить коррекционные пути, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов, а также позволяет сплотить коллектив, каждому педагогу почувствовать себя необходимым и значимым, благодаря спланированной работе и профессиональному взаимодействию. Все проведенные уроки можно оценить как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства. Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить высокий уровень усвоения реалий, национально специфической информации, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, повысить мотивацию к обучению, развивать творческие способности обучающихся.

Анализ проведения Единой методической недели был сделан на методическом совете в июне 2022 года, как один из вопросов педсовета, а также нашел свое отражение на заседаниях методических объединений.

По итогам проведения методической недели были сделаны выводы:

- ✓ необходимо продолжать работу по обучению учителей методике проведения уроков по ФГОС;
- ✓ акцентировать внимание на процессе самообразования учителя по использованию технологии деятельностного метода;
- ✓ активизировать взаимопосещение уроков учителями предметниками в рамках ШМО.

2. Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано

с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом школы были проведены 4 заседания.

На первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год. В план работы были включены:

- ✓ Согласование учебных программ, календарно - тематического планирования с учетом программы воспитания;
- ✓ Утверждение учебно-методического обеспечения обучающихся;
- ✓ Вопрос подготовки обучающихся к городским олимпиадам;
- ✓ Подготовка и проведение предметных недель;
- ✓ Подготовка и проведение единой методической недели;
- ✓ Анализ успеваемости обучающихся за 1,2 полугодие, за год 2021-2022 года. Аттестация учителей.
- ✓ Работа с молодыми и вновь принятыми учителями;
- ✓ Подготовка и проведение педагогических советов и семинаров;
- ✓ Обобщение опыта работы:
  - Роль учителя в развитии творческих способностей обучающихся (из опыта работы с одаренными детьми);
  - Современные технологии как средство образовательной среды.
- ✓ Самообразование учителей;
- ✓ Организация дистанционного обучения обучающихся;
- ✓ Итоги методической работы за год.
- ✓ О планировании работы на 2022-23 учебный год.
- ✓ Организация и проведение, диагностических, административных контрольных работ, в том числе, в дистанционном режиме.
- ✓ Организация и проведение школьного этапа ВСОШ. Участие в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.

На заседаниях методического совета подводились и обсуждались итоги школьного. Муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, проводился анализ результатов мониторингов различного уровня и административных контрольных работ, заслушивались отчёты руководителей ШМО о

проделанной методическими объединениями работе, анализировался опыт и итоги проведения открытых уроков в рамках Единой методической недели.

3. Распространение педагогического опыта

Учителя школы используют различные формы для трансляции своего профессионального мастерства: мастер-классы, семинары - практикумы, доклады, творческие отчёты, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, участие в профессиональных конкурсах.

Свой опыт педагоги представляют на школьном и муниципальном уровнях, принимая активное участие в методической работе школы и города, в рамках педагогических советов, заседаний школьных и городских методических объединений, различных конкурсов.

Рекомендации: руководителям предметных ШМО усилить работу по заинтересованности учителей к трансляции своего педагогического опыта работы через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

4. Работа с вновь прибывшими учителями.

В школе в 2021-2022 учебном году работали два вновь прибывших учителя – физики Какарышкин В.П. и русского языка и литературы Красушкина А.В.

Молодого педагога –психолог Слащева К.С.

Задачами администрации, методического совета и педагогического коллектива школы были:

- ✓ помочь адаптироваться вновь принятым учителям в коллективе;
- ✓ определить уровень их профессиональной подготовки;
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике;
- ✓ помочь формированию творческой индивидуальности прибывшим учителям;
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

К вновь принятым учителям были прикреплены опытные наставники с многолетним стажем работы Лозовая О.Н., Петросян О.Р., Окунева Я.И., течение года учителям оказывалась методическая

помощь в составлении программ по предмету, составлении планов уроков, организации и проведении занятий, обучению учителей анализу и самоанализу уроков, оформлениюзаписей в электронных классных журналах, требованиям к ведению тетрадей. Наставники и администрация посещали их уроки, вместе анализировали и намечали пути преодоления трудностей. Также для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставников.

В течение года молодые и вновь прибывшие педагоги участвовали в работе своего методического объединениях: проводили мероприятия в течение предметной недели, выступали по темам самообразования на заседаниях своих ШМО.

Вывод: методическая грамотность вновь принятых учителей постепенно растёт, но требует сохранения контроля и помощи.

Рекомендации:

Продолжить работу:

- ✓ по активизации участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах,
- ✓ по изучению результативного опыта педагогов и оказанию помощи (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

5. Заключение.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и

конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи, первого года работы над методической темой, на 2021 -2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не выполняют ещё многие учителя школы;
- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на областном и международном уровнях;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Рекомендации:

- ✓ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- ✓ Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост
- ✓ профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
- ✓ Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- ✓ Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

В связи с проведенным анализом, определить методическую тему школы на 2022-2023учебный год:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (второй год)

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной

деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Определить *задачи:*

- Продолжить осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения;
- Продолжить создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения
- Продолжить работу по обеспечению готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- Продолжить оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
- Продолжить совершенствование профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Продолжить работу по бучению учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
- Совершенствование урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
- Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова

Турецкая Елена Лазаревна

OU=Директор, O=МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, CN=Турецкая Елена Лазаревна, E=school12@gel.kubannet.ru
я подтверждаю этот документ

Е.Л. Турецкая