

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ МАОУ СОШ №12  
им. Маршала Жукова  
от 31.08. 2023 года № 681-ОД  
И.о. директора \_\_\_\_\_  
Л.П. Ошмарина

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

Дивноморское, 2023

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Созданы и работают следующие органы общественного управления: общешкольная конференция, Управляющий Совет, Совет отцов, классные родительские собрания и комитеты, Педагогический Совет, Родительский Совет, методические объединения учителей, ученическое самоуправление, «Движение первых».

Воспитательная система школы строится при участии педагогов, учащихся, родителей, социокультурных организаций и общественности села (администрация ДВО, дворец культуры, совет ветеранов, сельская библиотека, ТСО, хуторское казачье общество, воинские подразделения и т.п.). В процессе их взаимодействия сформулированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность. Школа строит свою воспитательную систему, учитывая специфику работы школы (школа обслуживает 7 сельских населённых пунктов с организованным подвозом; школа расположена в курортном посёлке со своими особенностями воспитательного воздействия на подрастающее поколение; школа является филиалом по увековечиванию памяти маршала Г.К. Жукова, в 2016 году школе присвоено имя Маршала Жукова), потребности социума. Для реализации потребностей детей и родителей в дополнительном образовании в рамках внеурочной деятельности работают:

- более 50 внеурочных курсов, кружков, объединений и т.п. с 1 по 11 классы;
- 6 собственных кружков и секций дополнительного образования спортивной и художественно-эстетической направленности;
- 5 спортивных секций в рамках сетевого взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами города;
- филиал МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» художественно-эстетического направления (33 объединения);
- с 2019 года центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»

(15 кружков и секций спортивной, технической, художественной, естественно научной и социально-педагогической направленности).

Общий охват учащихся дополнительным образованием (без курсов внеурочной деятельности) составил в 2022-2023 учебном году  $431(ОО)+434(ОДО)=987$  человек (84%).

Координация действий классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников позволяет реализовать программы и выполнять планы обеспечения воспитывающей деятельности.

Кадровое обеспечение по реализации воспитательной работы школы на достаточном уровне. Прослеживается стабильность в уровне квалификации кадров. Все воспитательные службы школы практически полностью укомплектованы.

В школе работает воспитательная служба:

- Заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;
- Классные руководители – 39 человек;
- Педагог- психолог – 3 человека;
- Социальный педагог – 1 человек;
- Педагог-организатор – 1 человек;
- Педагоги дополнительного образования – 12 человек (из них 10 по внутреннему совместительству);
- Руководитель школьного музея– 1 человек.

Материально-техническая база, используемая в воспитательном процессе:

- 43 (из них 4 - с. Возрождение) учебных кабинета, оснащённых мультимедийным оборудованием и широкополосным выходом в сеть Интернет;
- 1 актовъй зал на 160 посадочных мест;
- 1 школьный историко-краеведческий музей памяти Г.К. Жукова;
- 1 школьная библиотека с читальным залом;
- 2 кабинета ИКТ;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет социального педагога;
- 1 кабинет антинаркотической направленности;
- 1 кабинет БДД;
- 1 игровой спортивный зал (300 кв.м.);
- 3 приспособленных спортивных зала для проведения занятий по различным видам спорта (220 кв.м.) требуют капитального ремонта;
- 1 универсальная открытая спортивная площадка (800 кв.м.);

- 1 универсальная открытая спортивная площадка (800 кв.м.) филиал с. Возрождение;
- 1 военно-спортивная полоса препятствий (требуется капремонт 100-метровой беговой дорожки);
- 2 открытые баскетбольные площадки (требуется капитальный ремонт);
- 1 парковая зона отдыха (3000 кв. м.);
- 1 открытая спортивная зона с малыми спортивными формами (1200 кв. м.).

В рамках формирования единого воспитательного пространства также используются мощности социокультурных и спортивных объектов села Дивноморское (стадион «Юность», ДК с. Дивноморское, сельская библиотека и т.п.).

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- семейное воспитание.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

**1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

**2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

**3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Применительно к возрастным особенностям школьников из общей цели выделены следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть

большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) формировать единое воспитательное пространство на основе единства воспитательного потенциала школы, уровня развития коллектива педагогов-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социокультурной среды села;

2) реализовывать потенциал классного руководства и работы наставников в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) развивать систему внеурочной деятельности школы и вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе в рамках сетевого взаимодействия), реализовывать их воспитательные возможности;

5) развивать условия для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения к участию в управлении образовательным учреждением, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) проводить профориентационную работу со школьниками;

8) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и партнерства;

10) проводить комплекс ранней профилактической работы с детьми в рамках единого воспитательного пространства;

11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули</b>	Классное руководство и наставничество Школьный урок Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование Работа с родителями Самоуправление Профориентация
<b>Вариативные модули</b>	Ключевые общешкольные дела Профилактика и безопасность Школьные и социальные медиа Детские общественные объединения и организации Организация предметно-эстетической среды

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

##### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с классом; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с социальными партнёрами.

##### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся (наблюдение за учащимися; индивидуальные беседы; создание игровых и педагогических ситуаций; диагностическая работа школьных психологов);

- осуществление индивидуальной поддержки каждого ученика класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье; выявление и поддержка учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; выявление и педагогическую поддержку учеников, нуждающихся в психологической помощи; поддержку талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение включенности всех учеников в различные классные, школьные и внешкольные мероприятия и индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка (частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; тренинги общения; общественные поручения; профилактическая работа.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия учеников (деятельность классного актива, участие в ДОО, включенность в волонтерскую деятельность, реализация социальных и образовательных проектов;

- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.

- проведение классных часов с активным участием учащихся класса в подготовке и проведении (тематические, организационные, Уроки мужества, игровые, здоровьесберегающие, проблемные);

- профилактика девиантного и асоциального поведения учеников (профилактика употребления наркотических, спиртосодержащих веществ, табакокурения и никотинсодержащих изделий, профилактика всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе; правовое воспитание; обучение технике безопасности и охраны труда).

#### ***Работа с педагогическим коллективом, работающим с классом:***

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности школы (регулярные консультации с учителями-предметниками, совместные родительские и классные собрания);

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (классные часы, Предметные недели, мероприятия различной направленности);

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (работа школьной службы примирения);

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями или

детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Работа во взаимодействии с социальными партнерами:***

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учеников;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

## **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников через систему школьных уроков включает в себя:

-активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

-углубление знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Кубани;

-развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

-популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров,

Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны и т.п.

Большую роль в этом процессе играют музейные уроки, проводимые силами школьного поискового отряда на базе музея школы им. Маршала Жукова.

Также в рамках работы центра «Точка роста» с 2019 года через предметы «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» и предметы естественно-научного цикла реализуются следующие воспитательные задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для командной работы;
- развитие инициативности и творческого потенциала школьников;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока также предполагает следующее:

- проведение специально разработанных занятий-уроков, занятий-экскурсий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к малой Родине;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных Недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и

др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные платформы «ЯКласс», «УчиРу», «Российская электронная школа», программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые презентации и видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с

запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (министерства просвещения) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в школе реализуется через следующие формы:

- 1) курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах в соответствии с социальными запросами, утверждённые педагогическим советом;

- 2) различные кружки, секции, объединения школьной системы дополнительного образования;

- 3) в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной

деятельности, система дополнительного образования) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 2022-2023 учебного года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы, секции, кружки и т.п., входящие в данный вид деятельности</b>
<p><b>Познавательная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p><i>Курсы ВД 1-4 класс</i>                      «Основы православной культуры», «Занимательный английский язык», «История и культура кубанского казачества», «Финансовая грамотность»</p> <p><i>Курсы ВД 5-9 класс</i>                      Кружок «Математика вокруг нас», кружок «Второй иностранный язык» (греческий или немецкий), курс «Основы православной культуры», кружок «История и современность кубанского казачества», кружок «Реальная математика», клуб «Традиционная культура кубанского казачества», кружок «Английский для общения», кружок «За страницами учебника географии», курс «Мой выбор», кружок «Русский язык и культура речи», курс «Родной язык»</p>

	<p><i>Курсы ВД 10-11 кл</i> Кружок «Русский язык в формате ЕГЭ», кружок «Русский язык и культура речи», кружок «Реальная математика», курс «Основы финансовой грамотности», курс «Основы предпринимательской деятельности», курс «Основы психологии».</p> <p><i>Допобразование</i> Инновационная и экспериментальная деятельность, кружок «Юный физик».</p>
<p><b>Проблемно-ценностное общение.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p><i>Курсы ВД 10-11 классы</i> Курс «Проблемы общения»</p>
<p><b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p><i>Курсы ВД 1-4 класс</i> «Кубань – казачий край»</p> <p><i>Курсы ВД 5-9 классы</i> Кружок «История и современность кубанского казачества», клуб «Традиционная культура кубанского казачества».</p> <p><i>Допобразование</i> Кружок «Юный музеевед»</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность и безопасность жизнедеятельности</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование навыков безопасного поведения</p>	<p><i>Курсы ВД 1-4 класс</i> «Строевая подготовка»</p> <p><i>Курсы ВД 5-9 классы</i> Спортивное объединение «Смелые, ловкие, быстрые», кружок «Мы выбираем жизнь», курс «Безопасные дороги Кубани», кружок «Военное дело», секция «Самбо», кружок «Краеведческий туризм».</p> <p><i>Курсы ВД 10-11 классы</i> Секция «Самбо», курс «Безопасные дороги Кубани», кружок «Мы выбираем жизнь».</p> <p><i>Допобразование</i> Баскетбол Волейбол Настольный теннис Стрельба</p>
<p><b>Трудовая деятельность и техническое</b></p>	<p><i>Курсы ВД 5-9 классы</i></p>

<p><i>творчество.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<p>Кружок «Робототехника», курс «Виртуальная реальность».</p>
<p><i>Игровая деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p><i>Курсы ВД 1-4 класс</i> «Шахматы»</p> <p><i>Курсы ВД 5-9 классы</i> Шахматный клуб «Юный гроссмейстер».</p>

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках создания единого воспитательного пространства.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Активное участие родительской общественности в планировании и управлении учебно-воспитательным процессом.
2. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе для достижения единства целей воспитания.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
4. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Помощь родителям и детям с ОВЗ и различных социальных групп (многодетные, малообеспеченные, СОП, ТЖС, опекаемые).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольная конференция, Управляющий совет школы и Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общественные формы участия родителей непосредственно в процессе

воспитания и контроля (родительские патрули общественного порядка и дорожной безопасности, Совет питания, дежурные патрули на мероприятиях, общественные наблюдатели);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия, мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ежемесячный семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские группы и чаты в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- организация и проведение совместных воспитательных мероприятий (традиционные линейки, семейные спортивные праздники,

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (школьная служба медиации (примирения));
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме.

Проблема воспитания нравственности является актуальной для нашего времени и развития общества в целом. Участие подростков в работе органов самоуправления – это способ учиться жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

Организаторами деятельности ученического самоуправления в МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова являются:

- лидер (президент) УС,
- Ученический совет школы

**Лидер (президент) школы:**

- осуществляют разработку планов работы органов ученического самоуправления учащихся школы;
- организует и проводит мероприятия, направленные на стимулирование развития самоуправления учащихся в школе;
- организует мероприятия, направленные на подготовку кадров для организации деятельности органов ученического самоуправления школы;

**Ученический совет школы:**

- организует и проводит мероприятия, направленные на стимулирование развития самоуправления учащихся в МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова.

***На уровне классов:***

**Ученики начального звена школы (1-4 классы):**

- знакомятся с деятельностью Ученического Совета школы через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях;

**Ученики среднего звена школы (5-8 классы):**

- принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях:
- имеют право избирать и быть избранными Лидером класса;
- имеют право избирать Лидера школы;

**Ученики старшего звена школы (9-11 классы):**

- принимают участие в организации и проведении различных школьных и

внешкольных мероприятиях;

- имеют право избирать и быть избранными в Избирательную комиссию школы;

- имеют право избирать и быть избранными в Ученический Совет школы;

- имеют право избирать и быть избранными Лидером школы.

Деятельность ученического самоуправления на уровне классов осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через Актив класса, который проводит классные мероприятия, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Для реализации данного модуля в школе с 2017 года работает Центр профориентационной работы.



Целью работы Центра профориентационной работы является привлечение всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), руководителей учреждений начального профессионального, среднего специального, высшего профессионального образования, руководителей предприятий и организаций к активному участию в реализации системы мер по профессиональной ориентации молодежи и приведению образовательных интересов школьников в соответствии с потребностями рынка труда. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В соответствии с установленной целью основными задачами работы Центра являются: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей деятельности; выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий; создание системы информационного сопровождения профориентационной работы; обеспечение формирования контингента обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования по рабочим профессиям.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

***На внешкольном уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, «Урок цифры», онлайн уроки по «Финансовой грамотности»);
- участие во всероссийском чемпионате финансовой грамотности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и филиал в г-к. Геленджик «ЮФУ», филиал «Новороссийский медицинский колледж» филиал в г-к. Геленджик, «КубГУ» филиал в г-к. Геленджик, «Торгово-экономический колледж»);
- встречи с представителями Краснодарских, Новороссийских Вузов и Ссузов.

***На уровне школы:***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***На индивидуальном уровне:***

- выявление классным руководителем индивидуальных склонностей и задатков в процессе всей работы с классом;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- вовлечение учащегося во внеурочную деятельность с учётом его индивидуальных способностей.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы и мероприятия:

<p><i>На внешкольном уровне:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные и волонтерские проекты (акции «Ветераны», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Памятники» и т.п., экологические субботники, уход за памятниками, спектакли для детей с ОВЗ);</li> <li>• открытые дискуссионные площадки («Встреча четырёх поколений»);</li> <li>• концерты для жителей (на День матери, 8 марта, «Новогодняя сказка»);</li> <li>• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul>
<p><i>На школьном уровне:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные праздники и мероприятия (Праздник Первого звонка, День Краснодарского края, Осенний бал, День рождения Маршала Жукова, Новогодняя сказка, смотр-конкурс строя и песни, военно-спортивные состязания «Вперёд, мальчишки» и «А ну-ка, парни», «День солдата», Праздник весны, общешкольная НПК проектных и исследовательских работ, Неделя памяти, Праздник Последнего звонка);</li> <li>• торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Юные жуковцы», торжественная церемония посвящения в ряды Юнармии,</li> <li>• капустник выпускников 11-х классов на Последний звонок;</li> <li>• церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;</li> <li>• тематические дискотеки (9-11 классы).</li> </ul>

<p><b><i>На уровне классов:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</li> </ul>
<p><b><i>На индивидуальном уровне:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

### **3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью профилактической работы в школе является использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации учащихся, сбережение здоровья учащихся, создание благоприятного микроклимата.

Профилактическая работа ведётся по основным направлениям:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,

- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Для реализации данного направления работы в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- подготовка, утверждение и реализация планов совместной деятельности со службами и организациями, ответственными за профилактическую работу (КДН, ОПДН, МЧС России, ОГИБДД, учреждения здравоохранения, администрация ДВО);
- проведение подворовых обходов в закреплённых за школой районах;
- широкое участие в мероприятиях различного уровня (муниципальных, краевых, всероссийских, международных);
- совместная работа с родительской общественностью и общественностью села, направленная на полную внеучебную занятость детей и несовершеннолетних.

***На уровне школы:***

- планирование и организация работы специальных структур школы (Совет профилактики, Совет отцов, Служба медиации (примирения) школы);
- организация встреч со специалистами различных учреждений с учащимися, родителями и педагогами для проведения бесед, лекций, показов профилактических фильмов, распространения наглядной агитации;
- проведение в 7-11 классах ежегодного всероссийского социально-психологического тестирования;
- диагностика школьным педагогом-психологом уровня тревожности учащихся 5-11 классов (два раза в год);
- организация и проведение тематических мероприятий различной профилактической направленности (конкурсы рисунков, плакатов, выступление агитбригад, круглые столы, диспуты, библиоуроки и т.п.);
- агитационная работа (разработка, выпуск, распространение листовок, памяток, буклетов, плакатов; работа школьных СМИ).

***На уровне класса:***

- диагностическая работа классного руководителя по выявлению признаков неблагополучия, тревожности, аддиктивного поведения и т.п.;
- организация и проведение тематических мероприятий различной профилактической направленности (тематические классные часы, спортмероприятия, и т.п.);
- организация и контроль внеурочной занятости учащихся класса с учётом индивидуальных потребностей (постоянно).

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа специалистов (по необходимости): педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель;
- адресная работа и помощь учащимся, семьям учащихся различных социальных групп.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p><b>Школьная газета</b>, на страницах которой размещаются материалы о внешкольных мероприятиях и мероприятиях школы, анонсы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; ведутся тематические странички</p>	<p><b>Школьная газета «МОЛОД12»</b></p>
<p><b>Школьный медиацентр «Дивноморье»</b> – созданная из заинтересованных добровольцев учащихся группа освещения и информационно-технической поддержки школьных мероприятий,</p>	<p><b>Школьное ТВ «Школа юного ведущего»</b></p>

<p>осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.</p>	<p><b>Медиа-интернет группа</b></p>
--	-------------------------------------

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся школы 5-11 классов являются активными участниками общественногосударственной Российскойского движения детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которая является одним из направлений РДДМ.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие направления деятельности:

#### **1) Личностное развитие**

*Это направление предполагает творческое развитие через :*

- организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализацию культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организацию кино клубов;
- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организацию экскурсий.

*Это популяризация ЗОЖ и спорта среди школьников посредством:*

- организации профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- туристических походов и слетов;

- мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- работы школьных спортивных секций;
- образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

## **2) Гражданская активность**

Это направление включает добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея, экологию.

Добровольчество - это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, школьники:

- оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.
- участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- являются волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.
- присоединяются к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогают ветеранам, занимаются благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохраняют историю своего рода и, главное, становятся волонтерами мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

## **3) Информационно-медийное – описано в модуле «Школьные и социальные медиа»;**

**4) Военно-патриотическое направление «Движение первых»** - это «Юнармейцы» (2 класса), Юные казачата (3 класса), «Юные жуковцы» (2 класса), отряд «Юные инспектора движения». В данном направлении ведётся:

- работа военно-патриотических клубов и вовлечение в них детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

- реализация социального проекта в фойе 1 этажа в несколько этапов «Галерея моей мечты»: разработка эскизов оформления, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для младших школьников.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.) силами учащихся школьных кружков «3D-моделирование бумаги» и «Юный художник»;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»).

## **МОДУЛИ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ШКОЛОЙ**

### **3.12. Модуль «Единое воспитательное пространство»**

Воспитательное пространство является многомерным и полифункциональным образованием, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и других пространств на процесс становления, развития и самореализации личности. Именно это пространство, где происходит процесс воспитания, определяет его направленность и характер. Благодаря этому воспитание перестает быть уделом системы образования и на уровне региона превращается в сферу, притягивающую и объединяющую интересы всех субъектов социальной активности - администрации, правоохранительных органов, учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты, предпринимательства, граждан. Именно воспитание может стать одним из ведущих механизмов общественного развития, формирования региональной культуры, реализующим весь спектр личностных и отраслевых интересов и потребностей.

Учитывая накопленный положительный опыт воспитательной работы, а также исходя из особенностей социокультурной среды города с целью воспитания личности истинного патриота Геленджика, мы выделяем следующие приоритетные направления воспитательной работы в рамках единого

воспитательного пространства:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание качеств, необходимых для успешной социализации личности: толерантность, коммуникабельность, гостеприимность, общительность, ответственность;
- духовно-нравственное воспитание;
- активизация физического воспитания и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- привитие экологической ответственности и культуры;
- трудовое воспитание.

С целью создания и функционирования единого воспитательного пространства используются следующие виды и формы деятельности:

*на внешкольном уровне:*

1) организация и работа Совета воспитания, объединяющего воспитательный потенциал всех социально-общественных, культурных, административных организаций села;

2) проведение в течение года совместных мероприятий с различными учреждениями по единому утверждённому плану;

3) активное участие школьников в общественной жизни села и города (акции, субботники, рейды, волонтерские и социальные проекты);

4) активные формы работы родительской общественности в воспитательных мероприятиях (родительские дорожные патрули, родительские дружины общественного порядка, проведение акций родительскими комитетами и т.п.);

5) сотрудничество на договорной основе со станичным казачьим обществом, воинскими частями, подразделением МЧС России в вопросах воспитания подрастающего поколения.

### **3.13. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

С учетом современных задач развития общества **целью гражданско-патриотического воспитания** является создание в школе условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности школьников к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников и необходимости

активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и партнерства включает в себя:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

- углубление знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Кубани;

- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

- поддержание и развитие школьных традиционных мероприятий патриотической направленности;

- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;

- повышение качества работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;

- совершенствование форм и механизмов социального партнерства школы, учреждений культуры, молодежной политики, общественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;

- активное сотрудничество с ветеранскими организациями в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания школьников, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над школой включает в себя:

- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности учащихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

(ГТО);

- совершенствование шефской работы; эффективное использование объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся к военной службе.

Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя:

- формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;

- активное взаимодействие с институтами гражданского общества, волонтерскими и другими социально ориентированными некоммерческими организациями, отдельными гражданами и группами граждан, направленное на решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности средствами массовой информации включает в себя:

- наполнение и обновление баз данных, интернет-сайтов информационными материалами патриотической направленности, в том числе созданных в рамках ученических проектов;

- повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию педагогами через средства массовой информации;

- содействие развитию и расширению патриотической тематики школьных телевизионных программ, книжных выставок, выпуск периодической школьной печати;

- создание условий для знакомства школьников с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры.



#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по нижеуказанным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением внешних экспертов (методисты МКУ «ЦРО»).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Основные направления	Критерии	Способы диагностики (инструментарий)	Кто проводит анализ
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	1) динамика личностного развития школьников каждого класса.	1) Педагогическое наблюдение (например, методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого); 2) Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы (например, методика «Мой личностный рост» (С.С.	классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

		<p>Кункевич), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын, методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова, Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько, методика «Сфера интересов» О.И. Мотков, методика «Репка» В.В.Байбородовой, методика «Пословицы» С.М. Петровой, методика «Букет настроения» М.А. Александровой, Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина, опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский), Тест «Размышляем о жизненном опыте» ( Н.Е. Щуркова) 13-16 лет, тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (автор Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н.Степанова.), Методика «Ситуация выбора» (автор Л. В. Байбородова), методика «Цветик-семицветик» автор И.М. Витковская), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс), Игра «Магазин» (автор О. В. Соловьёв)</p>	
<p><b>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</b></p>	<p>1) уровень качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;  2) уровень качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  3) уровень качества организуемой в школе внеурочной деятельности и допобразования;  4) уровень качества взаимодействия школы и семей школьников;  5) уровень качества существующего в школе ученического самоуправления;  6) уровень качества профориентационной работы школы;  7) наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной</p>	<p>1) беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование;  2) аналитические справки по проведённым мероприятиям;  3) проведение опросов учащихся и родителей по уровню качества различных направлений работы (Методика «Мишень» (В.Н. Лутошкин), Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова), Методика «Акт Добровольцев» (автор Л. В. Байбородова), Методика «Наши отношения», Методика изучения степени развития компонентов педагогического</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Совет старшеклассников, родительский комитет</p>

	<p>деятельности детей и взрослых;</p> <p>8) уровень качества проведённых общешкольных ключевых дел;</p> <p>9) эффективность проводимой в школе профилактической работы;</p> <p>10) уровень качества работы школьных медиа;</p> <p>11) уровень качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</p> <p>12) уровень качества организации предметно - эстетической среды школы;</p> <p>13) уровень и качество гражданско-патриотического воспитания в школе.</p>	<p>взаимодействия (автор Л.В. Байбородова). Методика "Исследование взаимоотношений в коллективе" (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты) Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой), методики изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович), методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс), методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс), Игра «Морские командные учения» и др).</p>	
<p><b>Удовлетворенность качеством воспитания участников образовательных отношений и социума</b></p>	<p>1) стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями;</p> <p>2) уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей</p>	<p>Анкетирование учащихся, родителей по степени удовлетворенности, опросы общественности села. Методика «Сотрудничество семьи и школы», методика «Культура взаимодействия школы и родителей», диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву) и др.</p>	<p>классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p><b>Управление воспитательным процессом в школе</b></p>	<p>1) степень разработанности и соответствия школьных локальных актов по воспитательной работе;</p> <p>2) уровень профессиональной подготовки специалистов воспитательной службы и классных руководителей;</p> <p>3) создание условий для профессионального роста классных руководителей;</p> <p>4) меры материального и нематериального стимулирования классных руководителей.</p>	<p>1) анализ школьной документации по воспитательной работе (локальные акты, папки классных руководителей);</p> <p>2) опросники, тестирование классных руководителей;</p> <p>3) рейтинг «Эффективность работы классного руководителя».</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе</b></p>	<p>1) соответствие материально-технической базы потребностям и требованиям;</p>	<p>1) аналитические справки;</p> <p>2) финансовая отчетность;</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе,</p>

	2) соответствие и уровень кадровой составляющей воспитательной службы; 3) уровень информационно-методического обеспечения воспитательного процесса.	3) тестирование специалистов воспитательной службы и классных руководителей.	заместитель директора по административно-хозяйственной работе
--	--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.